



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO-UNIFAMETRO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

LUIZ CARLOS CARVALHAES SAMPAIO

AS CONTRIBUIÇÕES DO VOLEIBOL PARA O DESENVOLVIMENTO DE
ESCOLARES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

FORTALEZA

2022

LUIZ CARLOS CARVALHAES SAMPAIO

AS CONTRIBUIÇÕES DO VOLEIBOL PARA O DESENVOLVIMENTO DE
ESCOLARES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trabalho de conclusão de curso
apresentado ao curso de Licenciatura em
Educação Física do Centro Universitário
Fametro - Unifametro sob orientação do
Professor Me. Bruno Feitosa Policarpo como
parte dos requisitos para a conclusão do
curso.

FORTALEZA

2022

LUIZ CARLOS CARVALHAES SAMPAIO

AS CONTRIBUIÇÕES DO VOLEIBOL PARA O DESENVOLVIMENTO DE
ESCOLARES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Este artigo foi apresentado no dia 25 de novembro de 2022 como requisito para obtenção do grau de licenciatura do Centro Universitário Fametro - Unifametro, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Bruno Feitosa Policarpo
Orientador - UNIFAMETRO

Prof. Me. Jurandir Fernandes Cavalcante
Membro - UNIFAMETRO

Prof. Me. Mabelle Maia Mota
Membro - UNIFAMETRO

AS CONTRIBUIÇÕES DO VOLEIBOL PARA O DESENVOLVIMENTO DE ESCOLARES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Luiz Carlos Carvalhaes Sampaio¹
Bruno Feitosa Policarpo²*

RESUMO

O voleibol enquanto modalidade foi um dos esportes que mais sofreu mudanças no decorrer da história, inclusive, sendo até inserido como conteúdo na grade curricular das aulas de Educação Física no contexto educacional. Objetiva-se com essa pesquisa verificar quais as contribuições que o ensino do voleibol pode proporcionar para os escolares dos anos finais do Ensino Fundamental. O presente estudo trata-se de uma revisão de literatura integrativa que teve como amostra 3 estudos de campo com natureza qualitativa aplicado com seres humanos. Para a coleta de dados foi utilizado o sítio eletrônico do Google Acadêmico, onde foram aplicados os seguintes descritores: voleibol, escolares e Ensino Fundamental. Foram construídas duas estratégias de busca: "Voleibol e escolares"; "Voleibol e Ensino Fundamental". Os principais resultados apontam que o voleibol promove o desenvolvimento dos escolares do Ensino Fundamental de forma integral. Como também, proporciona a obtenção de valores importantes para a sua formação enquanto futuro cidadão. Sendo assim, esse desporto se faz necessário enquanto conteúdo da grade curricular a ser transmitido para os alunos da educação básica. Conclui-se que o ensino do voleibol nas aulas de Educação Física promove diversos benefícios para os discentes. Isso se deve, sobretudo, por conta da melhoria dos aspectos e habilidades que permeiam as dimensões cognitivas, procedimentais e atitudinais que são provenientes das vivências e experiências da modalidade.

Palavras-chave: Voleibol. Escolares. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

Volleyball as a modality was one of the sports that underwent the most changes throughout history, even being inserted as content in the curriculum of physical education classes in the educational context. The objective of this research is to verify which contributions volleyball teaching can provide for students in the final years of elementary school. The present study is an integrative literature review that had as a sample 3 field studies with a qualitative nature applied with human beings. For data collection, the Google Scholar website was used, where the following descriptors were applied: volleyball, schoolchildren and elementary school II. Two search strategies were constructed: "Volleyball and schoolchildren"; "Volleyball and elementary education II. The main results indicate that volleyball promotes the development of elementary school students in an integral way. As well as providing important values for their training as future citizens. makes it really necessary as a content of the curriculum to be transmitted to basic education students. It is concluded that teaching volleyball in physical education classes promotes several benefits for students. This is due, above all, to the improvement of aspects and skills that permeate the cognitive, procedural and attitudinal dimensions that come from the modality's experiences.

Keywords: Volleyball. Schoolchildren. Elementary School.

¹ Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

² Mestre em Ensino na Saúde. Professor Adjunto do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

1. INTRODUÇÃO

Os esportes coletivos no decorrer da história da humanidade passaram a ser praticados com maior frequência e principalmente com diferentes objetivos. As diversas modalidades desportivas dentre elas, o voleibol, foram ao longo do tempo ganhando significado e espaço em diversos ambientes, inclusive nas escolas, como conteúdo obrigatório das aulas de Educação Física.

O voleibol enquanto conteúdo, pode proporcionar por meio das experiências práticas a exploração de movimentos corporais favorecendo na melhoria do repertório motor e na interação social dos escolares do Ensino Fundamental.

Desta feita, formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: Quais as contribuições do voleibol para o desenvolvimento de escolares nos anos finais do Ensino Fundamental?

Pensando de forma hipotética e puramente baseada no conhecimento empírico do pesquisador, pode-se supor: Que o voleibol enquanto conteúdo das aulas de Educação Física pode ajudar os alunos na obtenção de valores importantes para a formação cidadã, como a cooperação, autoconfiança, respeito as diferenças e limites de cada pessoa.

Assim sendo, os objetos de estudo desta pesquisa são: voleibol, escolares e Ensino Fundamental. Logo, o objetivo da pesquisa é verificar as contribuições do voleibol para o desenvolvimento de escolares nos anos finais do ensino fundamental. De modo com que se possa entender, os efeitos que a modalidade pode surtir na formação e no desenvolvimento integral dos alunos.

Em uma busca no sítio eletrônico do Google Acadêmico foi verificado 15.600 estudos sobre o tema proposto, todavia, 2.430 foi ambientado no município de Fortaleza/CE.

De acordo com Moscarde, Alves e Gregol (2013) pesquisar sobre as contribuições do voleibol no Ensino Fundamental se torna relevante pois a modalidade tem inúmeros benefícios, contribui na dimensão cognitiva, procedimental e atitudinal, além de estimular atributos relevantes para a aprendizagem como satisfação e motivação. Além disso, se for trabalhado corretamente no ambiente escolar, os

benefícios serão vistos também em outras disciplinas, pois haverá melhorias principalmente na concentração.

O estudo pode vir a ser importante para os profissionais de educação física visto que, ao conhecer os benefícios da modalidade do voleibol o docente adquire uma melhor percepção sobre este esporte em relação a faixa etária dos escolares que estão nos anos finais do Ensino Fundamental, podendo desta maneira, intervir de forma significativa com práticas pedagógicas adequadas que favoreçam no desenvolvimento integral dos alunos.

2.REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Educação Física e o Conteúdo Esporte no Contexto Escolar.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece no seu artigo 26 que a Educação Física entrelaçada à proposta pedagógica das escolas, é um componente curricular obrigatório da Educação Básica que é constituída por três níveis de ensino: Educação Infantil, Fundamental e Médio. (BRASIL,1996)

Conforme aponta a Base Nacional Comum Curricular:

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo (BRASIL, 2018, p. 213).

Mediante a Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física se apresenta para o Ensino Fundamental, em seis unidades temáticas importantes para o processo de ensino aprendido dos escolares, dentre elas se encontra o esporte. (BRASIL,2018).

De acordo com Santos (2018), O esporte junto com a perspectiva da educação é um excelente aliado para um ensino muito mais amplo e integral, sendo uma ferramenta essencial para o resgate da cidadania e dos valores éticos e sociais. Sendo assim, o processo educacional em conjunto com o esporte viabiliza a inclusão social pois trabalha as diversidades e as desigualdades sociais. Pontos que se trabalhados, colaboram para a transformação de uma sociedade mais igualitária.

Portanto, o esporte é um importante conteúdo que requer investimentos e aprofundamento para que fique dentro da realidade educacional. Desta maneira, ao se enquadrar no âmbito escolar, irá facilitar que os alunos consigam obter valores para a vida, sendo este, um dos principais objetivos a serem alcançados pelas instituições escolares. (SANTOS, 2018)

2.2 Modalidade Esportiva Coletiva Voleibol

O voleibol foi idealizado no final do século XIX, por William George Morgan nos Estados Unidos. O objetivo de Morgan, que lecionava na Associação Cristã de Moços de Holyoke em Massachusetts, era criar um esporte de equipes sem contato físico entre os adversários de modo a minimizar os riscos de lesão. Inicialmente a modalidade se chamava Mintonette, mas logo ao ser difundida recebeu o nome de voleibol. (PEDROSO, 2012)

Segundo Hartmann *et al.* (2016), a modalidade chegou a se modificar em vários aspectos como nas regras, nos fundamentos e em relação aos locais de jogo tudo mediante a criação da Federação Internacional de Voleibol no ano de 1947 que passou a institucionalizar e regulamentar o esporte.

Atualmente, os jogos de voleibol se apresentam da seguinte maneira:

O voleibol é um esporte jogado por duas equipes em uma quadra de jogo dividida por uma rede. Há uma série de versões do jogo disponíveis, cada uma delas adaptadas a uma circunstância diferente de forma que o jogo possa se adaptar aos diferentes praticantes. O seu objetivo é enviar a bola, por cima da rede, de forma a fazê-la tocar parte do solo que esteja compreendido dentro da quadra adversária, ao tempo que sua equipe deve impedir o adversário ao mesmo intento. Cada equipe poderá usufruir de até três toques na bola (além do contato com o bloqueio) na tentativa de enviar a bola ao adversário (FIVB, 2016, p. 7).

Através da linha de evolução do voleibol, ficou entendido que para se praticar a modalidade era essencial se apropriar de um conjunto de seis aspectos, denominados de fundamentos. Eles são: saque, recepção, levantamento, ataque, bloqueio e defesa. Cada uma dessas técnicas compreendem as habilidades que foram sendo incluídas no esporte ao longo da história e, portanto, são na atualidade aspectos comuns na modalidade. (HARTMANN *et al.*,2016)

2.3 Contribuições do Voleibol para Escolares no Ensino Fundamental

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os esportes se caracterizam como conteúdo obrigatório a ser trabalhado no Ensino Fundamental no que tange o componente curricular Educação Física. Portanto, o voleibol ao ser caracterizado como modalidade esportiva deve ser ministrado nas escolas através de práticas pedagógicas elaboradas pelo profissional atuante. (BRASIL, 2018)

De acordo com Impolcetto e Darido (2017, p.602):

O voleibol como conteúdo é constituído de conceitos, fatos, histórias, memórias, da prática de seus fundamentos técnicos e táticos, assim como de valores que foram construídos e transformados ao longo do tempo e que, portanto, configuram-se como questões importantes a serem transmitidas nas aulas de Educação Física escolar.

O voleibol é uma modalidade esportiva coletiva apresentando na sua essência o jogo, Aspecto que de forma social e cultural motiva e estimula as pessoas. Portanto, o desenvolvimento deste desporto pode aumentar o interesse da comunidade estudantil na realização de uma atividade física. (BARROSO; DARIDO, 2010)

Conforme aponta Teles (2014), o voleibol enquanto conteúdo das aulas de Educação Física também pode promover para a comunidade estudantil, um ambiente que visa a interação social, fazendo com que todos os alunos se sintam mais interessados a aprender. Dentre os vários esportes escolares, o voleibol desenvolve e aprimora diversas capacidades físicas dos alunos, como agilidade, coordenação motora e velocidade através da experimentação das técnicas na prática.

Portanto, o voleibol é um esporte essencial para o desenvolvimento dos alunos, pois explora diversos movimentos corporais, possibilitando ainda a criação de outros variados movimentos. Desta maneira, não só auxilia no desenvolvimento de habilidades motoras mais também no aprimoramento de aspectos cognitivos e atitudinais. (SOUZA *et al.*,2010)

Ainda segundo Souza *et al.*, (2010), as vivências e experiências adquiridas com o voleibol no meio educacional são frutos dos mais diferentes convívios sociais que são estabelecidos entre os alunos. Desta forma, há uma grande contribuição também para o desenvolvimento da moral nos indivíduos praticantes.

Segundo Moscarde, Alves e Gregol (2013), o voleibol enquanto esporte influencia no desenvolvimento saudável dos alunos e os distanciam da mentalidade

distorcida, aqueles que praticam essa modalidade tem uma vida mais ativa, ocorrendo assim a diminuição nos riscos de adquirir alguma doença e é isso que os discentes necessitam ter em mente quando se fala sobre a importância e os benefícios dessa atividade física para a promoção da saúde e qualidade de vida.

3.MATERIAIS E MÉTODOS

3.1 Tipo de Estudo

A pesquisa se classifica como uma revisão de literatura integrativa. A revisão integrativa se apresenta como um método de pesquisa que proporciona a síntese do conhecimento e o engajamento de ideias e pensamentos importantes, tendo em vista, a utilização de resultados de estudos na prática. (SOUZA; SILVA; CARVALHO *et al.*, 2010).

3.2 Descritores/estratégia de busca

Para essa pesquisa foram utilizados os seguintes descritores: Voleibol, Escolares e Ensino Fundamental. Foram construídas duas estratégias de busca: “voleibol *and* escolares”; “voleibol *and* Ensino Fundamental”.

3.3 Período da pesquisa

A pesquisa foi realizada entre agosto e novembro de 2022.

3.4 Amostra

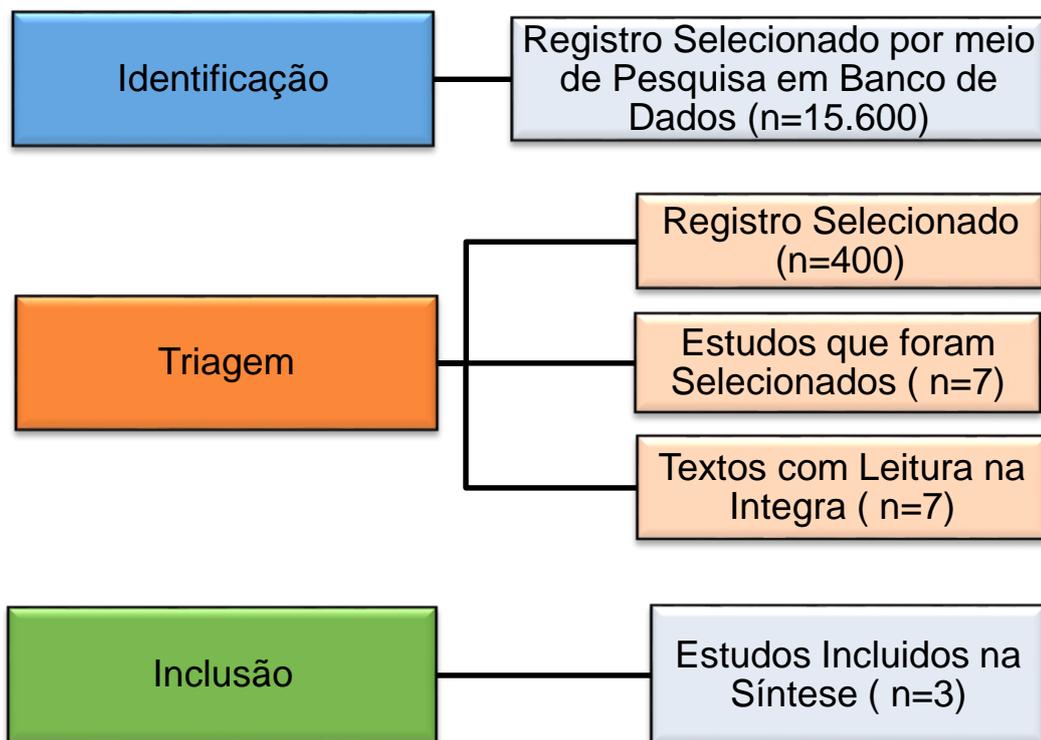
Nas estratégias de busca, no Google Acadêmico optou-se em configurar a pesquisa no período de 2012 a 2022, nos idiomas, português e inglês, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 15.600 estudos, apresentados, 20 estudos por página.

Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 20 primeiras páginas com a verificação do título, 400 estudos foram para análise. Foi então realizada uma segunda leitura, mais minuciosa dos títulos e resumos, sendo selecionados 7

trabalhos para leitura na íntegra. Desses, foram excluídos 4 estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 3 estudos nessa revisão.

A Figura 1 apresenta o fluxograma da seleção dos estudos para a revisão integrativa, desde a sua identificação nas bases de dados até a seleção final.

Figura 1 - Fluxograma da seleção de artigos



Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

3.4.1 Critérios de Inclusão / Exclusão

Foram incluídos na amostra: estudos que respondessem à pergunta norteadora, abordando o voleibol no contexto escolar dos anos finais do Ensino Fundamental. Foram incluídos artigos originais de pesquisa com seres humanos, com publicação do ano de 2012 a 2022, nos idiomas português e inglês. Também foram incluídas teses, dissertações ou monografias, que estivessem relacionados com a temática.

Foram excluídos da amostra resumos, editoriais, artigos de revisão de literatura e os artigos que estavam em duplicata. Além de estudos que não respondiam à questão norteadora.

O processo de seleção dos artigos deu-se a partir dos seguintes passos: 1) Leitura e análise dos títulos e resumos dos artigos; 2) Organização e ordenação dos estudos identificados; 3) Leitura dos artigos na íntegra.

Foram coletadas as seguintes variáveis: objetivos do estudo, intervenção metodológica, principais resultados e conclusões.

3.5 Coleta de dados

Os dados foram selecionados utilizando o *Google Acadêmico*. O Google Acadêmico é uma ferramenta do Google que possibilita a localização de artigos, teses, dissertações e outras publicações úteis para pesquisadores.

3.6 Análise dos dados

As variáveis coletadas foram organizadas em banco de dados no Excel e apresentadas em um quadro com suas principais características. É importante declarar que não existe conflito de interesses na pesquisa.

4.RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico, apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões, que tiveram como base os dados de 3 estudos com pesquisa de campo que buscavam evidenciar como se dava o ensino do voleibol e quais as suas contribuições para os escolares dos anos finais do Ensino Fundamental.

Para análise, foram coletadas as seguintes variáveis: objetivos do estudo, intervenção metodológica, principais resultados e conclusões.

Os estudos incluídos nesse estudo foram publicados no período de 2012 a 2022, apresentados na Tabela 1. Dos três trabalhos, 1 destes era artigo completo e 2 monografias para conclusão de graduação. Todos os manuscritos foram publicados

em português com caracterização de estudos de campo, com natureza qualitativa e aplicados em seres humanos. O público alvo foi composto por professores e alunos.

Tabela 1 – Quantitativo de estudos/ ano:

Ano	Quantidade (n°)	Percentual %
2012	1	33,33%
2013	-	-
2014	-	-
2015	-	-
2016	-	-
2017	-	-
2018	-	-
2019	2	66,67%
2020	-	-
2021	-	-
2022	-	-
Total de Estudos	3	100%

Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

No Quadro 01, apresentaremos as variáveis relacionadas aos estudos selecionados que tinham como foco apresentar através da percepção dos alunos e dos professores quais as contribuições e a relevância do voleibol como conteúdo nas aulas de educação física.

Quadro 1 – Variáveis relacionadas aos estudos: objetivos; intervenção metodológica; resultados e discussões.

Estudo	Objetivos	Intervenção metodológica	Resultados	Conclusões
1. Percepção de professores e alunos sobre a prática do voleibol nas aulas de educação física em escolas públicas de Miguel Alves/pi Filho, Lira e Santiago, (2019)	Analisar a percepção de professores e alunos sobre a prática do voleibol nas aulas de Educação Física, considerando a importância, metodologia, recursos materiais e infraestrutura, buscando identificar a importância do voleibol	Os dados foram coletados através da utilização de questionário que contou com a participação de três professores e três alunos de ambos os sexos de escolas públicas de Ensino Fundamental, da zona urbana do município de Miguel Alves/PI.	Todos os sujeitos envolvidos na pesquisa acreditam na importância da prática do voleibol, pois sua prática possibilita a preparação do corpo e mente e a construção de valores humanos e sociais.	Com a pesquisa conclui-se que o voleibol é um esporte bem aceito e praticado, por alunos e professores nas escolas pesquisadas.
2. A prática pedagógica do voleibol nas aulas de educação física – estudo de caso da escola estadual Reisalina Ferreira Tomaz. Pedroso, (2012)	Pretendeu-se com o estudo verificar a prática pedagógica do voleibol nas aulas de educação física.	Os dados da pesquisa foram coletados a partir do questionário que contou com a participação de três professores da disciplina de educação física.	Todos os professores entrevistados acreditam que o voleibol enquanto prática pedagógica é uma estratégia importante para o desenvolvimento da afetividade e de valores sociais.	Conclui-se que a prática de uma modalidade como o vôlei quando inserido na escola deve tornar-se em jogo de cooperação buscando a interação, inclusão e socialização.

<p>3. A prática do voleibol nas aulas de educação física na segunda fase do ensino fundamental na cidade de Araçugo. Oliveira, (2019)</p>	<p>Verificar a prática do voleibol nas aulas de Educação Física em uma turma de 6º ano da segunda fase do ensino fundamental no colégio estadual da cidade de Araçugo-GO</p>	<p>Na pesquisa de campo, foram elaborados dois tipos de questionários, um que foi respondido pelo professor, em relação como ele ministra suas aulas de voleibol na disciplina de Educação Física, para analisar sua metodologia de ensino, e o outro foi respondido pelos alunos, ambos os questionários tratavam do voleibol nas aulas de Educação Física na escola.</p>	<p>Diante da pesquisa, observa-se que a grande maioria dos alunos gostam de jogar voleibol, e mesmo que o colégio não tenha todos os materiais necessários para a realização do esporte, o professor trabalha o voleibol de forma lúdica facilitando o aprendizado dos alunos.</p>	<p>Conclui-se que o voleibol ao ser trabalhado de forma lúdica nas aulas de educação física contribui para o bom desenvolvimento social e cognitivo dos alunos, independente das idades.</p>
---	--	--	--	--

Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

Os 3 estudos selecionados se caracterizam como pesquisa de campo, onde todos buscavam através de questionários verificar por meio da visão dos alunos e dos professores como se dava o ensino do voleibol nas aulas de Educação Física e quais suas possíveis contribuições.

A pesquisa realizada no primeiro estudo buscou com a realização do questionário, levantar informações com base nos seguintes aspectos: Visão do professor sobre a aceitação da prática de voleibol pelos alunos; Metodologia utilizada para ministrar as aulas de voleibol; Importância da modalidade nas aulas de Educação Física; Materiais e estruturas físicas que a escola oferecia para a vivência do esporte; Como acontecia as aulas; Interesse dos educandos pelas práticas dessa modalidade e qual a importância do voleibol nas aulas de Educação Física. As quatro primeiras indagações eram relacionadas as falas dos professores e as demais sendo destinadas as falas dos alunos.

Inicialmente com a execução do estudo, os autores através da pesquisa realizada, concluíram diante da percepção dos professores, que a prática do voleibol é muito relevante para o desenvolvimento cognitivo, motor e afetivo. Na dimensão cognitiva, os benefícios seriam alcançados por meio do conhecimento sobre os nomes das técnicas, origem do esporte, táticas e regras do jogo; motor, em relação a capacidade de realizar os fundamentos, capacidade de realização do jogo propriamente dito; e no aspecto afetivo, no respeitar os colegas, ter espírito de equipe, verbalizar sentimentos, demonstrar autoconfiança, solidariedade e empatia.

Em relação a percepção dos alunos sobre a modalidade, foi possível compreender que os educandos consideravam o voleibol como um esporte bastante atrativo, divertido e que sua aplicação nas aulas de Educação Física tem muito a agregar na aquisição de conhecimento de técnicas e de habilidades importantes para o dia a dia.

O segundo artigo que trata de um estudo de caso realizado em uma escola do estado de Goiás, teve como conclusão de que os professores entrevistados acreditavam que o voleibol enquanto conteúdo das aulas de Educação Física é um excelente aliado para o desenvolvimento da afetividade e de valores sociais.

A pesquisa apresentou, que os alunos conseguem desenvolver o aspecto da afetividade, devido ao momento de interação e cooperação que se estabelece durante a realização do ensino do voleibol nas aulas de Educação Física. Já em relação ao desenvolvimento de valores sociais, a modalidade proporciona o respeito as diferenças estimulando as relações de amizade.

Através da pesquisa também foi possível concluir, que a prática de uma modalidade como o voleibol quando inserido no contexto escolar deve ser abordado enquanto conteúdo em uma dimensão de jogo que viabilize a cooperação e não apenas o caráter de competição pois assim haverá a promoção do processo de inclusão.

Diante do diagnóstico proveniente da pesquisa realizada com os docentes, o autor observou através das respostas dos professores que eles enfrentam algumas dificuldades para se trabalhar o voleibol, como a falta de material adequado e o quantitativo elevado de alunos por turmas, porém os profissionais acreditam ser de extrema importância a utilização de recursos alternativos como também de metodologias que tornem a aula dinâmica. Ademais, o uso de atividades adaptadas

que trabalhem o esporte se faz necessária para que a relação entre todos os alunos seja assegurada.

No terceiro estudo, o autor por meio da coleta de informações conseguiu concluir que a maioria dos alunos gostam de jogar voleibol, e mesmo que o colégio não tenha todos os recursos necessários para a realização do esporte, o professor trabalha o voleibol de forma lúdica facilitando o aprendizado.

As respostas dos professores entrevistados no terceiro estudo também sinalizam que o voleibol nas aulas de Educação Física é um esporte que trabalha lateralidade, reflexos, posicionamento, técnicas e táticas, ou seja, desenvolve os aspectos motores. Sendo assim, essas vivências e experiências dos movimentos contribuem para o bem-estar dos discentes, propiciando momentos de lazer que são apreciados entre os alunos de ambos os sexos. Portanto, esse período de descontração e de entretenimento também melhora o contato entre professor e aluno.

Com a realização da pesquisa, o autor concluiu que o voleibol ao ser trabalhado de forma lúdica nas aulas de Educação Física contribui para o bom desenvolvimento social e cognitivo dos alunos, independentemente das idades.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desse estudo foi verificar quais as contribuições do voleibol para o desenvolvimento dos escolares nos anos finais do Ensino Fundamental. Concluiu-se que o ensino do voleibol nas aulas de Educação Física promove diversos benefícios para os discentes. Isso se deve, sobretudo, por conta da melhoria dos aspectos e habilidades que permeiam as dimensões cognitivas, procedimentais e atitudinais que são provenientes das vivências e experiências da modalidade. Logo, esse desporto se faz necessário enquanto conteúdo da grade curricular a ser transmitido para os alunos.

Durante o processo da pesquisa, foram encontrados poucos estudos sobre a temática, porém alguns estudos tinham objetivos semelhantes o que facilitou na obtenção das informações necessárias para se chegar ao objetivo da pesquisa. Vale enfatizar que apesar de ter sido encontrado muitas contribuições do voleibol para os escolares do Ensino Fundamental, também foi achado desafios e problemas a serem

solucionados, dentre eles a falta de materiais em algumas escolas para as aulas de Educação Física.

Com os estudos apresentados e discutidos, foi possível confirmar o que foi traçado como hipótese nessa pesquisa de revisão integrativa, ou seja, o ensino do voleibol promove o desenvolvimento dos escolares que estão nos anos finais do Ensino Fundamental de forma integral. Como também, proporciona aos discentes valores importantes para a sua formação enquanto futuro cidadão. Vale salientar, que para se atingir esses benefícios ações de investimento do governo em escolas públicas que são as mais carentes em recursos se fazem necessárias para que os professores de Educação Física estejam bem assistidos com materiais de qualidade para as suas aulas.

Apesar dos apontamentos e discussões apresentadas nesse estudo de revisão integrativa, outras pesquisas se fazem necessárias, pois uma modalidade esportiva possui diversas formas de aplicabilidade e benefícios para os alunos do contexto escolar. Sendo assim, outros estudos podem agregar novos conhecimentos e possibilidades sobre o conteúdo do voleibol para os profissionais de Educação Física que atuam na área da educação.

REFERÊNCIAS

BARROSO, André Luís Rugiero; DARIDO, Suraya Cristina. **Voleibol escolar: uma proposta de ensino nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal do conteúdo.** Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 24, p. 179-194, 2010.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 05/09/2022

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE VOLEIBOL (FIVB). **Regras oficiais de voleibol 2017-2020.** Aprovadas pelo 35º Congresso da FIVB de 2016. Disponível em: <<http://2018.cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>> Acesso em: 10/09/2022

FILHO, Francisco Alves dos Santos; LIRA, Jefferson Douglas Francisco Moreira; santiago, maria luci esteves. Percepção de professores e alunos sobre a prática do voleibol nas aulas de educação física em escolas públicas de miguel alves/pi. **Revista Form@ re-Parfor/UFPI**, v. 7, n. 1, 2019.

Hartmann,C.,Silva,A.,Oliveira,S.,Filho,J.,&Santos,G.(2016).**História do Voleibol**.pp1-11

IMPOLCETTO, Fernanda Moreto; DARIDO, Suraya Cristina. **Organização curricular na Educação Física escolar: uma proposta de construção coletiva para o conteúdo voleibol.** Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 31, n. 3, p. 601-617, 2017.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.** Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf>. Acesso em: 25/08/2022

MOSCARDE, Everton Roberto; ALVES, Emerson; GREGOL, Dhioni Cleiton. **Os benefícios do voleibol no âmbito escolar.** EFDeportes. com, Buenos Aires-Revista Digital, v. 18, n. 181, 2013.

OLIVEIRA, Elidio Martins de et al. **A prática do voleibol nas aulas de Educação Física na Segunda Fase do Ensino Fundamental na Cidade de Araçu-go.** 2019.

PEDROSO, E. P. S. **A prática pedagógica do voleibol nas aulas de educação física:** estudo de caso da escola estadual reisalina ferreira tomaz. 44 f. 2012. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Universidade de Brasília, Polo Unifap, Macapá, 2012.

SANTOS, Bruno Freitas. **Esporte no contexto escolar.** Revista Brasileira do Esporte Coletivo, v. 2, n. 2, p. 4-16, 2018.

SOUZA, Thiago Mattos Frota de et al. **A importância do voleibol enquanto lúdico e modalidade desportiva dentro da educação física escolar.** 2010.

TELES, Felipe Van Basten Quinteiro de Sá. A importância do voleibol enquanto conteúdo das aulas de Educação Física do 6º ao 9º ano. **EFDesportes Revista Digital.** Buenos Aires – Ano 19 – Nº 194 – julho de 2014. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd194/a-importancia-do-voleibol-enquantoconteudo.html>. > Acesso em 28/09/2022.