



**CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFAMETRO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ARTEMILTON DIÓGENES DA SILVA RAMOS**

**EXPECTATIVAS DOS DISCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)  
PARA O INGRESSO NO ESTÁGIO EM ESCOLA PÚBLICA**

**FORTALEZA**

**2020**

ARTEMILTON DIÓGENES DA SILVA RAMOS

EXPECTATIVAS DOS DISCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)  
PARA O INGRESSO NO ESTÁGIO EM ESCOLA PÚBLICA

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação da Profa. Me. Mabelle Maia Mota como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2020

ARTEMILTON DIÓGENES DA SILVA RAMOS

EXPECTATIVAS DOS DISCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)  
PARA O INGRESSO NO ESTÁGIO EM ESCOLA PÚBLICA

Este artigo foi apresentado no dia 11 de Junho de 2020 como requisito para obtenção do grau de Licenciatura do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO, tendo sido aprovado pela banca examinadora composta pelos professores:

BANCA EXAMINADORA

---

Profa. Me. Mabelle Maia Mota

Orientadora - UNIFAMETRO

---

Prof. Me. Bruno Feitosa Policarpo

Membro - UNIFAMETRO

---

Prof. Me. José Ribamar Ferreira Júnior

Membro - UNIFAMETRO

## EXPECTATIVAS DOS DISCENTES EM EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) PARA O INGRESSO NO ESTÁGIO EM ESCOLA PÚBLICA

*Artemilton Diógenes da Silva Ramos<sup>1</sup>*

*Mabelle Maia Mota<sup>2</sup>*

### RESUMO

O estágio supervisionado é um laboratório que tem o intuito de acrescentar ao universitário as habilidades necessárias, que serão imprescindíveis a partir do momento em que este for para o campo de trabalho. Buscamos com a presente pesquisa relatar as expectativas dos alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado. Objetivamos com este estudo compreender as expectativas que os alunos da disciplina de Estágio Supervisionado tem com a chegada na escola pela primeira vez. O cenário da pesquisa foi o ambiente virtual, onde foi feito o trabalho com quinze universitários do curso de Educação Física (Licenciatura) de uma Universidade particular de Fortaleza, que irão realizar os seus respectivos estágios em escolas públicas da presente capital. Participaram da pesquisa quinze universitários. Para a coleta de dados utilizamos o Google Formulário enviado através de um aplicativo aos futuros profissionais. Os principais resultados apontam que as expectativas dos universitários são bastante consideráveis. Os mesmos acreditam que irão encontrar dificuldades, mas também possibilidades de atuarem de forma dinâmica, fazendo uso de todos os recursos aprendidos na universidade. Concluimos, portanto que as expectativas para os estagiários são bastante positivas, em torno dessa etapa tão importante que é o Estágio Supervisionado.

**Palavras-chave:** Educação Física. Estágio. Escola pública.

### ABSTRACT

The supervised internship is a laboratory that aims to add the necessary skills to the university student, which will be essential from the moment he goes to the field of work. The respective research sought to report the expectations of Physical Education students (degree) who will still take the subject of Supervised Internship. The aim of this study is to understand the expectations that students of the Supervised Internship I discipline have with the arrival at school for the first time. The scenario of the research was the virtual environment, where the work was done with fifteen university students of the Physical Education course (Licenciatura) of a private University of Fortaleza, who will carry out their respective internships in public schools of the present capital. Fifteen university students participated in the research. For data collection, the Google Form sent through an application to future professionals was used. The main results indicate that the expectations of university students are quite considerable. They believe that they will encounter difficulties, but also possibilities to act dynamically, making use of all the resources learned at the university. It is concluded, therefore, that the expectations for the interns are very positive, around this stage so important that it is the Supervised Internship

**Keywords:** PE. Internship. Public school.

---

<sup>1</sup> Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

<sup>2</sup> Mestre em Educação. Professora Adjunta do Centro Universitário Fametro- UNIFAMETRO

## 1 INTRODUÇÃO

As instituições públicas de ensino possuem sua organização e manutenção através do poder público, dividindo-se em sub-redes: municipal, estadual e federal. Estas são regidas pela Lei de nº 9.394 de 20 de novembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. E para que o futuro profissional possa adentrar estas escolas com qualidade é imprescindível que ocorra o estágio. Este por sua vez, é um conjunto de afazeres no qual o professor delega ao futuro profissional, tendo como meta o aperfeiçoamento do que foi visto na faculdade. Ou seja, o estágio é um laboratório que tem o intuito de acrescentar ao universitário as habilidades necessárias, que serão imprescindíveis a partir do momento em que este for para o campo de trabalho.

O emprego das respectivas atividades na Educação Física escolar, trabalha como disciplina o movimento corporal, a partir da transformação, formando o aluno para utilizar as danças, as lutas, entre outros conteúdos para o exercício analítico da cidadania.

Desta feita, formulamos a seguinte questão da atividade investigativa: Quais são as expectativas dos alunos do curso de Licenciatura em Educação Física para disciplina de Estágio Supervisionado?

Pensando de forma hipotética e puramente baseada no conhecimento empírico do pesquisador, podemos supor que ao ingressar no Estágio Supervisionado o futuro profissional se depare com uma série de problemáticas inerentes ao cotidiano escolar e que o mesmo tem que driblar tais adversidades com coerência, versatilidade e criatividade com auxílio do professor.

Assim sendo, o objeto de estudo desta pesquisa são as expectativas dos alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado.

Em uma busca no sítio eletrônico da *Bireme*, *SciELO* e *Google Acadêmico* não encontramos estudos mais consistentes em Fortaleza-Ceará que lidasse com nosso objeto de pesquisa. Evidenciamos, assim, a ausência de estudos justificando a pesquisa sobre o tema proposto, tal fato também justifica esta pesquisa na cidade de Fortaleza.

O estudo pode vir a ser importante para os profissionais da Educação Física, profissionais da área escolar e pessoas que tenham interesse pelo respectivo campo

estudado, pois evidencia as possíveis angústias ou curiosidades dos estudantes quanto ao campo de estágio.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 O percurso da escola pública**

A escola na Europa teve seus percursores nas pessoas de Comênio e Rousseau, que a viam como sinônimo de mudança na sociedade, modernidade e progresso. Um fator que auxiliou a difundir tais ideias foi o avanço industrial, uma nova escola para um homem novo. Desta forma, a elite brasileira também abraçou a opinião oriunda da Europa, onde se pensava que levaria o povo brasileiro ao desenvolvimento igual aos dos países europeus, tudo através da educação (PEREIRA; FELIPE; FRANÇA, 2010).

Conforme Souza (2006) a educação daqueles menos afortunados promoveu uma discussão acalorada para traçar formas de se organizar o sistema brasileiro de ensino que tinha como meta educar uma grande quantidade de crianças, sendo esta um sinal da nova ordem.

Corroborando com o escrito acima, Petitat (1994) relata que algumas disciplinas tais como história, geografia, direito, economia, leitura e escrita, achavam sua base no momento atual do Brasil aonde imigrantes europeus chegavam ao país, além disso, o desenvolvimento de indústrias de pequeno porte e a evolução de setores que prestavam algum tipo de serviço fez com que outras matérias fossem inclusas: educação física, desenho e ciência.

Saviani (2006) relembra que as disciplinas ensinadas nos grupos escolares, empregadas às massas populares foram aplicadas em 1920 durante a reforma paulista. Sendo estes grupos escolares um acontecimento urbano, pois no campo, as escolas eram dispersas.

Após Getúlio Vargas adentrar ao poder em 1930, foi criado o Ministério da Educação e da Saúde Pública, tendo como ministro a frente Francisco Campos que realizou a Reforma de 1931. Esta continha que o ensino secundário era pra conter dois ciclos. O primeiro era o fundamental, com duração de cinco anos e o segundo teria duração de dois anos, ou seja, o ensino secundário era da alfabetização após os quatro anos do primário, sendo este bastante severo (BITTAR e BITTAR, 2012).

Durante a rigorosa ditadura militar, foi promulgada a reforma do Sistema Educacional Brasileira, ou seja, as Leis Orgânicas do Ensino ou ainda a Reforma Capanema, que estabeleceu o ensinamento do técnico-profissional, para o comércio, agricultura e indústria. Implantou o SENAI, sendo este um sistema correspondente e ainda conservaram o ensino secundário (OTRANTO e PAMPLONA, 2008).

Para que o ensino no país tivesse um amparo legal, após a ditadura, foi criada a LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sendo esta aprovada em 1961, onde agregaram os conceitos de direitos a educação e a obrigação à escola (CUNHA, 2009, p. 10):

“A educação é direito de todos e será dada no lar e na escola; O direito à educação é assegurado pela obrigação do poder público e pela liberdade de iniciativa particular de ministrarem o ensino em todos os graus, na forma da lei”.

A Constituição foi aprovada no ano de 1988, com a queda de o governo militar, voltando o país para a democracia e nesse atual contexto, a educação passou a ser de direito público individual (SOUZA, 2018).

Com o objetivo de fazer com que estudantes de escolas públicas tivessem acesso a universidades particulares, foi instituído o PROUNI (Programa de Universidade para todos) que visa garantir bolsas de estudo, utilizando-se da nota do Eném como corte. Assim sendo, o Sisu tem o objetivo de garantir a seleção do estudante para a universidade pública, através do Eném (MOURA, 2014).

## **2.2 O Estágio Supervisionado**

O futuro profissional é amparado por regulamento, ou seja, este possui apoio através da Lei nº 11.788 do ano de 2008, no qual determina e da norma aos procedimentos referentes ao estágio, para que dessa forma possa auxiliar em sua formação. Para, além disso, a resolução CNE/CP nº 28/2001, fixou a carga horária de 400 horas, devendo ter início a partir da segunda metade do curso (BRASIL, 2008).

Na trajetória de um professor de Educação Física, muitas são as dificuldades enfrentadas. A insegurança em saber se o curso foi o mais acertado, os desejos de fazer o melhor ou até mesmo as dificuldades do cotidiano. Em meio a tudo isso, o Estágio Supervisionado surge como uma chance de sanar a grande maioria das

dúvidas e, sobretudo, colocar o futuro profissional em contato com a rotina escolar (FERREIRA, 2016).

Pelozo (2007) explana quanto ao Estágio Supervisionado que é o momento de viver às práticas pedagógicas, para que dessa forma ocorra à compreensão da futura profissão que se abraçou, tendo um local bastante propício para tal abordagem.

Para Barros (2011) este processo permite que o aprendizado do universitário seja completo, pois une a prática com a matéria vista em sala de aula e deste modo, várias capacidades são evoluídas, através do cotidiano escolar e as situações inerentes a ele.

Explicam Francisco e Pereira (2004) acerca de uma das características do Estágio Supervisionado que é o fato do universitário viver uma mudança, quando este em vez de aluno, assume o papel do professor. Vivendo todas as dificuldades e também os prazeres que a área fornece.

O Estágio Supervisionado para Barros, Silva e Vasquez (2011) produz saberes, porém não são suficientes quando realizados no final do curso, sendo visto como um problema para a formação do futuro profissional.

O estagiário para Agostini e Terrazam (2010) deveria se preocupar na qualidade do aprendizado e não na quantidade de horas que irá ser realizada tal etapa.

Nesta fase onde o universitário estará fazendo o Estágio Supervisionado, quando feito com acompanhamento sólido e planejado, é uma experiência extremamente rica (ARAUJO, 2010).

Baccon e Arruda (2010) falam que apesar de ser uma vivencia bastante brilhante, o estagiário ainda é visto como alguém que atrapalha o bom andamento da sala de aula ou então ele serve para cobrir a ausência do professor.

O futuro professor precisa ter em mente que o Estágio Supervisionado é obrigatório, ficando este por supervisão de alguém que já está na área, oferecendo ao acadêmico, experiências inerentes ao professor e a troca de conhecimentos, além de desenvolver habilidades (RODRIGUES, 2013).



## 2.3 Educação Física Escolar

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394 no seu parágrafo terceiro e artigo 26 trata acerca da Educação Física Escolar (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), como disciplina obrigatória nas escolas e nivela o conteúdo com uma base comum a toda nação brasileira (COSTA, 2017).

Esta lei foi promulgada no país em 20 de dezembro de 1996 e tem em suas diretrizes a integração do aluno, bem como auxiliar o mesmo na cultura do corpo em movimento, formar cidadãos capazes reproduzir, transformar e produzir, tornando-o hábil para utilizar as danças, os jogos, esportes, ginástica e lutas para apreciação da cidadania e beneficiar o bem-estar (MARQUES, 2018).

Para Zunino (2008) a qualidade de vida, a melhoria de novas capacidades psicomotoras e motoras, são pontos inerentes à Educação Física Escolar. Outras características são as competências físicas, a aquisição do conhecimento da realidade de forma igualitária, a humanização variada, pois a Educação Física é observada como uma forma de formar e informar aos cidadãos.

É na escola que as pessoas se sociabilizam ocorrendo à composição da personalidade. Nas aulas de Educação Física os estudantes obterão contato com outros em exercícios de grupo, onde é fundamental para o psicológico, externando assim sentimentos e pensamentos através de ações e de movimentos realizados na respectiva aula (SANTANA, 2012).

Neira (2003) explana que dentre os ensinamentos da Educação Física, estão às brincadeiras, os jogos e atividades rítmicas, que auxiliam no descobrindo da cultura popular inerente a cada sociedade, fazendo assim com que o movimento seja compreendido e obtenha significado.

A quadra também se define como uma sala de aula, onde se encontram crescimentos através do aprendizado, oportunidades e ainda instrumentos para o desenvolvimento físico-motor, a prática da coletividade e a vivência em grupo, tudo isso através das aulas de Educação Física (FREIRE e SCAGLIA, 2009).

Mattos (2006) trata acerca da Educação Física:

“A Educação Física é considerada hoje um meio educativo privilegiado, na medida em que abrange o ser na sua totalidade. O caráter de unidade da Educação por meio de atividades físicas é reconhecido universalmente através dos tempos”.

Para Souza e Vago (1999) no momento atual ainda existem pensamentos dos quais se tira a importância da Educação Física, por ser uma disciplina que se relaciona ao movimento corporal e ao motor e não tem muita associação ao intelecto.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS**

#### **3.1 Tipo de Estudo**

De acordo com Knechtel (2014) a pesquisa quali-quantitativa é aquela que interpreta informações que são coletadas a partir da pesquisa quantitativa e através de símbolos numéricos para os dados qualitativos por meio da observação. A pesquisa, então, se classifica como transversal com abordagem quali-quanti.

#### **3.2 Período e local da pesquisa**

A pesquisa foi feita com discentes do curso de Educação Física (Licenciatura) de uma Universidade particular de Fortaleza que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado.

O presente trabalho se realizou entre o dia 02 fevereiro ao dia 02 de junho do ano de 2020.

#### **3.3 Amostra e Sujeitos da Pesquisa**

Os quinze indivíduos participantes da amostra são os alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado. Estes foram convidados a participar da pesquisa pelo autor através do ambiente virtual *Google* Formulário mediado pelo professor da disciplina.

A partir do convite do professor, os alunos matriculados puderam ter acesso ao Questionário *Google* Formulário online (Apêndice A) enviado a cada discente sobre suas expectativas para o campo de estágio.

### **3.4 Critérios de Inclusão / Exclusão**

Foram incluídos na amostra alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado.

Foram excluídos da amostra aqueles universitários que ainda não farão estágio. Ainda foram excluídos aqueles que porventura não autorizaram sua participação mediante confirmação pelo Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE (Apêndice B).

### **3.5 Coleta de dados e Instrumento de Coleta**

Segundo Gil (1999) o questionário é um instrumento que auxilia na captação de respostas para que sejam analisadas e traduzidas em gráficos.

Os dados foram coletados através do Questionário online fornecido através do Google Classroom (Apêndice A). A aplicação dos instrumentos foi realizada pelo ambiente virtual de cada participante.

Foi realizada uma breve explicação de como seria aplicado o questionário através do Mural do ambiente. Os indivíduos tiveram o tempo que consideraram necessário para responder as perguntas, tendo apenas que responder individualmente.

Ao término da aplicação do questionário, todos eles foram armazenados sem a possibilidade de identificação dos sujeitos e foram manipulados apenas pelo pesquisador.

### **3.6 Aspecto Ético**

Todas as informações necessárias sobre a pesquisa estavam presentes no TCLE que foram devidamente marcados com aceite por todos os pesquisados de forma espontânea e voluntária.

Vale reforçar que os participantes tiveram a identidade preservada, puderam desistir a qualquer momento do estudo e não sofreram nenhum risco ou dano físico, mental ou social.

A pesquisa está de acordo com a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) (BRASIL, 2012).

### 3.7 Análise dos dados

As questões objetivas serão analisadas através de gráficos e comparadas estatisticamente com respostas equivalentes, e baseado nas respostas exprimir as conclusões.

No final da pesquisa, será feita uma análise geral para chegar-se-á uma consideração final.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Construímos a respectiva pesquisa através de questionário eletrônico. As respostas relacionadas foram mostradas através de gráficos e também de quadros, para facilitar a forma de visualização e de compreensão. Somentamos que para o cumprimento dos preceitos éticos da pesquisa os sujeitos serão descritos por siglas para preservação do anonimato.

O primeiro quadro relata acerca das expectativas dos alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado, na rede pública de ensino.

### **Quadro 01 - Quais são suas expectativas para ingressar no Estágio Supervisionado I na rede pública de ensino?**

<b>ENTREVISTADOS</b>	<b>RESPOSTAS</b>
<b>E 1</b>	Conhecer o cotidiano da escola, dar aulas de Educação Física, aprender a trabalhar o imprevisto, entre outros.
<b>E 3</b>	Pretendo desenvolver um bom trabalho ativo na escola, diante das dificuldades relatadas pelos professores mais experientes em relação à estrutura das escolas públicas.
<b>E 5</b>	Poder contribuir e absorver conhecimentos que ali irei encontrar.

<b>E 6</b>	Não muito bom, tendo em vista nossa atual situação no país.
<b>E 9</b>	Conseguir desenvolver um conteúdo que possa colaborar com o aprendizado dos alunos, aplicar na prática todas as ferramentas que aprendi em sala e encontrar um ambiente onde eu possa também desenvolver meu perfil profissional.
<b>E 12</b>	Aumento no aprendizado e principalmente vivenciar a realidade do ensino público.
<b>E 13</b>	As melhores, aprender muito com alunos e professores.
<b>E 15</b>	É uma experiência que direcionará conhecimentos necessários, a ter noção como funciona às diretrizes escolares.

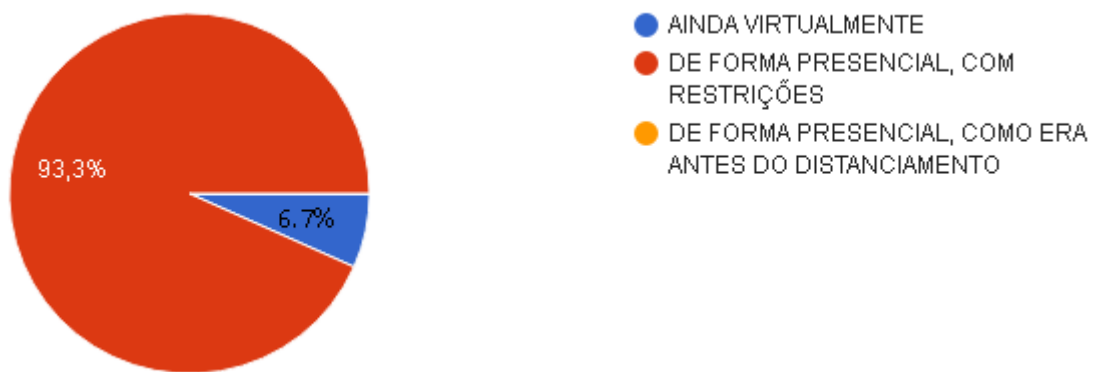
Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Conforme relata Pimenta e Lima (2012) o Estágio Supervisionado proporciona ao universitário fazer a análise do cotidiano, além de conhecer e fazer uma reflexão acerca do seu futuro ambiente profissional, no caso em questão a escola. Contudo, o estagiário tem que observar certas características, como aplicar o que aprendeu na faculdade, observar e somente após tirar suas reflexões, desenvolver habilidades, entre outros. Ou seja, deve-se ter em mente que o Estágio é um local de aprendizado prático.

As expectativas inerentes aos alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado devem ser de troca de saberes, reconhecimento por parte da escola, de ações por parte dos estagiários para que possam colocar em prática todo conhecimento adquirido na universidade.

A seguir o gráfico no qual relata acerca das aulas de Educação Física na escola pública, a sua condução após a Pandemia.

**Gráfico 01 - Com o distanciamento social devido à pandemia, as escolas públicas estão conduzindo as aulas de forma virtual. Após esse período de distanciamento, como você acredita que as aulas na rede pública de ensino serão conduzidas?**



Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Em consonância com os achados da pesquisa, 93,3% dos entrevistados, relataram que as aulas de Educação Física no pós pandemia devem ocorrer de forma presencial, porém com restrições. E para 6,7% dos entrevistados as aulas devem ser conduzidas de forma virtual.

Para Garofalo (2020) muitas mudanças serão realizadas após a pandemia. Existe hoje várias dúvidas, porém uma certeza: a Educação Física não será a mesma. Existirão novos caminhos que ajudarão a caminhar para as aulas presenciais.

Com o retorno presencial das aulas de Educação Física, o estagiário deve ter em mente que novos protocolos devem ser adotados e atitudes também. Estas serão formas de garantir a saúde e as aulas.

O próximo quadro se refere às dificuldades enfrentadas pelos Estagiários na escola pública

**Quadro 02 - Que dificuldades você acredita que irá encontrar no campo de estágio?**

<b>ENTREVISTADOS</b>	<b>RESPOSTAS</b>
<b>E 1</b>	Falta de material humano, alunos que restringem comunicação, devido a problemas familiares
<b>E 2</b>	A visão pequena de que muitos alunos têm do que é educação física. de fato e como o ensino nas aulas teóricas pode mostrar como não é só jogar bola na quadra, mas uma área vasta de atuações
<b>E 5</b>	Dificuldade de atividades práticas, principalmente sem contato corporal, além do acumulado de conteúdo do ano letivo que talvez possa cominar em menos tempo para o estagiário
<b>E 8</b>	Falta de material, local adequado das aulas.
<b>E 10</b>	Falta de material, alunos desmotivados, local não adequado para aula de Educação Física etc.
<b>E 13</b>	A falta de interesse dos alunos e a rotina metodológica nas aulas de Educação Física.
<b>E 14</b>	Receio que evasão e faltas possam vir a ser um problema no pós-pandemia.
<b>E 15</b>	Provavelmente a falta de alguns materiais necessários para conduzir as aulas no estágio e a falta de estrutura

Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Para Krug (2017) as dificuldades encontradas pelos universitários em seus respectivos estágios realizados em escolas públicas, são a ausência de local físico adequado, falta de material para se trabalhar com os estudantes, alunos indisciplinados e sem interesse algum pelas aulas de Educação Física, inexistência de controle da turma por parte do docente mestre.

No campo das adversidades, o estagiário pode encontrar algumas barreiras que o impeçam de trabalhar plenamente todos os planejamentos realizados e desejados. Contudo, tais barreiras não podem ser impecílios para que tais estagiários possam aprender e ensinar de forma criativa e lúdica.

A seguir, o quadro acerca das possíveis facilidades que serão encontradas no Estágio Supervisionado por parte dos alunos, frente à escola pública.

**Quadro 03 - Que facilidades você acredita que irá encontrar no campo de estágio?**

<b>ENTREVISTADOS</b>	<b>RESPOSTAS</b>
<b>E 1</b>	Discernimento em encontrar talentos, comunicação social e desenvolvimento dinâmicos nas distribuição de atividades
<b>E 3</b>	Facilidade de atuação
<b>E 5</b>	Oportunidade, para conduzir as atividades.
<b>E7</b>	Aceitação por parte dos alunos. A maioria ama Educação Física
<b>E 9</b>	Não imagino quais!
<b>E 11</b>	Talvez com métodos novos que estamos aprendendo teremos mais aceitação, pois iremos implementar atividades mais lúdicas e creio que tem melhores aceitação.
<b>E 13</b>	Nenhuma facilidade, pois como é de conhecimento falta investimento na área.
<b>E 15</b>	Creio que após a pandemia, os alunos presentes virão com maior vontade de participação nas aulas.

Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Explica Martinelli (2006) que uma possibilidade positiva frente às grandes questões que permeiam o Estágio Supervisionado é quando os professores mostram aos estudantes os conteúdos que devem ser trabalhados e estes os auxiliam na escolha. Ou seja, ajudam os docentes a planejar o que será ministrado nas aulas de Educação Física.



As facilidades que serão encontradas no Estágio Supervisionado que será realizado na rede pública de ensino, por parte dos universitários são bastante limitadas. Pode-se relatar que a oportunidade de aprendizado, a ânsia dos alunos em participar e o auxílio do docente ao estagiário fazem com que esta etapa torne-se uma experiência única, rica em todo seu contexto.

O próximo quadro trata acerca das habilidades que aluno de Educação Física (licenciatura) irão adquirir durante o Estágio Supervisionado.

**Quadro 04 - Na sua concepção, quais são as habilidades adquiridas pelo discente no estágio supervisionado I?**

<b>ENTREVISTADOS</b>	<b>RESPOSTAS</b>
<b>E 2</b>	Conhecimento pessoal e interpessoal, percepção da psicomotricidade infantil distribuídas nas diferentes atividades abordadas.
<b>E 5</b>	Paciência para entender o tempo de cada aluno em absorver o conteúdo dado em sala de aula
<b>E 7</b>	A experiência que necessitamos para darmos de cara com a vida, principalmente nas escolhas públicas
<b>E 9</b>	Experiência
<b>E 10</b>	Planejar, sistematizar e aplicar atividades de acordo com a faixa etária
<b>E 13</b>	Habilidade de comunicação e criação, conseguir se relacionar com os alunos e entender suas necessidades para conseguir elaborar um plano de aula que possa contemplar todos os alunos e tornar a turma mais integrada
<b>E 14</b>	Acho que por ser o primeiro contato com a escola e também um estágio observacional, atenção e assimilação serão fatores presentes neste momento
<b>E 15</b>	Poder d criatividade frente a falta d material, poder de persuasão para alguns alunos, entre outro

Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Para Zancan (2012) o Estágio Supervisionado concede várias contribuições acerca das habilidades e também competências que o estagiário irá desenvolver. Ou

seja, características que farão do futuro profissional um docente com maior autonomia.

As habilidades dos alunos de Educação Física (licenciatura) que irão passar ao passarem pelo Estágio Supervisionado são as mais diversas, desde ao desenvolvimento da comunicação com as turmas, passando pelo aumento da criatividade, liderança, lidar com as adversidades que o cotidiano escolar propõe, entre outros.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Buscamos com o presente trabalho apresentar as expectativas dos alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado, na escola pública, observando seu cotidiano, suas dificuldades e possibilidades.

Ao ingressar no Estágio Supervisionado o futuro profissional encontra uma gama de problemas inseridos ao cotidiano escolar. Porém este estagiário deve compreender que os alunos necessitam de aulas lúdicas e dinâmicas, fazendo assim com que o futuro profissional tenha que passar por cima de tantas adversidades, com muita coerência, versatilidade e criatividade com auxílio do professor.

A presente pesquisa foi realizada com quinze alunos de Educação Física (licenciatura) que farão a disciplina de Estágio Supervisionado e com isso irão conhecer de perto os prazeres e dificuldades inerentes à escola pública.

Concluimos, portanto que para aos que responderam ao questionário eletrônico, as expectativas para o ingresso como estagiário na escola pública são as mais diversas e bastante positivas. Sabemos, porém do momento em que o país enfrenta e que as aulas irão retornar após um confinamento por parte de todos e com isso, muitos alunos seguem motivados, outros nem tanto, mas o desejo de conhecer melhor o campo de atuação, por parte dos universitários deve ser agigantado.

Desta forma enfatizamos, que o presente estudo não termina essa discussão. Mais trabalhos devem ser inseridos para que outras indagações sejam levantadas.

## REFERÊNCIAS

AGOSTINI, S.; TERRAZZAN, E. A. **A configuração do estágio curricular em cursos de licenciatura e as atuais normativas legais.** Revista Teias, v. 11, n. 23, p. 185-198, 2010.

ARAUJO, G. T. G. **Estágio supervisionado: espaço e tempo de formação do pedagogo para a atuação profissional.** Universidade Federal de Juiz de Fora, 2010.

BACCON, A. L. P.; ARRUDA, S. M. **Os saberes docentes na formação docente inicial do professor de física: elaborando sentidos para o estágio supervisionado.** Ciência & Educação. v. 16, n. 3, p. 507-524, 2010.

BARROS, J. D. S.; SILVA, M. F. P.; VASQUEZ, S. F. **A prática docente mediada pelo estágio supervisionado.** Atos de Pesquisa em Educação. v. 6, n. 2, p. 510-520, 2011.

BITTAR, M.; M BITTAR. **História da Educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade,** 2012. Disponível em <https://pt.scribd.com/document/362630325/Bittar-Mariluce-Bittar-Marisa-Historia-Da-Educacao-No-Brasil-a-Escola-Publica-No-Processo-de-Democratizacao-Da-Sociedade> Acesso em 12 março de 2020.

BRASIL, **Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996** Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em 22 de fevereiro de 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CSE n. 7, de 31 de março de 2004.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ces0704edfisica.pdf> Acessado em: 07 de junho de 2017.

COSTA, M. **Educação Física na LDB (Lei nº 9394/96).** Disponível em <https://www.dicaseducacaofisica.info/educacao-fisica-na-ldb-lei-939496/Acesso> em 13 de março de 2020.

CUNHA, L. A. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional.** Disponível em <https://www.fgv.br/cpd/doc/acervo/dicionarios/verbete-tematico/lei-de-diretrizes-e-bases-da-educacao-nacional-ldben>. Acesso em 12 março de 2020.

DELTON, L. A. P.; FELIPE, A.; FRANÇA, F. F. **Origem da escola pública brasileira: a formação do novo homem.** 2010.

FERREIRA, M. N. **Estágio Curricular Supervisionado: o Papel do Supervisor na Formação Profissional do Discente de Engenharia de Produção**, 2016. Disponível em <https://www.scienciaplena.org.br/sp/article/view/2852> Acesso em 12 março de 2020.

FRANCISCO, C. M. ; PEREIRA, A. S. **Supervisão e sucesso do desempenho do aluno no estágio**. Revista Digital, v.10, n.69. Buenos Aires, 2004.

FREIRE, J. B; SCAGLIA, A. J. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione; 2009.

GARAFALO, D. **O que esperar da educação pós-pandemia**. Disponível em <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/debora-garofalo/2020/05/13/o-que-esperar-da-educacao-pos-pandemia.htm> Acesso em 05 de junho de 2020.

KNECHTEL, M. R. **Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada**. Curitiba: Intersaberes, 2014.

MARQUES, M. **Educação física escolar: por que é tão importante?** Disponível em <https://www.educamaisbrasil.com.br/cursos-e-faculdades/educacao-fisica/noticias/educacao-fisica-escolar-por-que-e-tao-importante>. Acesso em 13 março de 2020.

MARTINELLI, C. R. et. al. **Educação Física no Ensino Médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, 2006.

MATTOS, M. G.; NEIRA, M.G. **Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola**, São Paulo: Phorte, 6ª Ed. 2006.

MOURA, D. M. **Políticas públicas educacionais prouni e fies: democratização do acesso ao ensino superior**. Disponível em <https://online.unisc.br/acadnet/anais/index.php/sidssp/article/viewFile/11804/1647>. Acesso em 11 março 2020.

NEIRA, M. G. **Educação física: desenvolvendo competências**, São Paulo: Phorte, 2003.

PAMPLONA, R.M.; OTRANTO, C. R. **Educação profissional do Brasil império à reforma Capanema: dicotomia na educação e na sociedade brasileira**, 2008 Disponível em <http://sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe5/pdf/873.pdf>. Acesso em 11 março de 2020.

PELOZO, R. C. B. **Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado enquanto mediação entre ensino, pesquisa e extensão**. Disponível em [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/2010/Pedagogia/aprategiossuperv.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Pedagogia/aprategiossuperv.pdf). Acesso em 12 março de 2020.

PEREIRA, L. A.; FELIPE, D. A.; FRANÇA, F. F. **Origem da escola pública brasileira: a formação do novo homem.** Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640120>. Acesso em 11 março de 2020.

PIMENTA, S. G. ; LIMA, M. S. L; **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2012.

PETITAT, A. **Produção da escola / produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente.** 1ª.ed. Porto Alegre, RS. Artes Médicas, 1994.

RODRIGUES, M. A. **Quatro diferentes visões sobre o estágio supervisionado.** Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 55, p. 1009-1034, 2013.

SANTANA, E. S. **A Importância da educação física no desenvolvimento da criança.** Revista Eletrônica da Faculdade Metodista Granbery, 2012.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SOUSA, R. F. **Espaço da educação e da civilização: origens dos grupos escolares no Brasil.** In: SAVIANI, D.; ALMEIDA, J. S.; SOUZA, R. F. de; VALDEMARIN, V. T. O legado educacional do século XIX. Campinas: Autores Associados, 2006, p. 35-84.

SOUZA, J. C. S. **Educação e história da educação no Brasil.** Disponível em <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/23/educacao-e-historia-da-educacao-no-brasil>. Acesso em 11 março de 2020.

SOUSA, E. S, VAGO, T. M. **A educação física e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.** Presença Pedagogia, 1999.

ZUNINO, A. P. **Educação física: ensino fundamental, 6º - 9º.** Curitiba: Positivo, 2008.

ZANCAN, S. Estágios curriculares em educação física: contribuições e implicações para a qualidade na intervenção acadêmico profissional sob a supervisão docente. Disponível em <http://www.uces.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1857/517>. Acesso em 04 de junho de 2020.

**APÊNDICE A – Questionário online**

Nome:

Idade:

Sexo:

Semestre que cursa:

01 Quais são suas expectativas para ingressar no Estágio Supervisionado na rede pública de ensino?

---

---

02 Com o distanciamento social devido à pandemia, as escolas públicas estão conduzindo as aulas de forma virtual. Após esse período de distanciamento, como você acredita que as aulas na rede pública de ensino serão conduzidas?

- Ainda virtualmente
- De forma presencial, com restrições
- De forma presencial, como era antes do distanciamento

03 Que dificuldades você acredita que irá encontrar no campo de estágio?

---

---

04 Que facilidades você acredita que irá encontrar no campo de estágio?

---

---

05 Na sua concepção, quais são as habilidades adquiridas pelo discente no Estágio Supervisionado?

---

---

## **APÊNDICE B – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE**

O (A) Sr. (a) está sendo convidado (a) a participar da pesquisa intitulada Expectativas dos discentes em Educação Física (licenciatura) para o ingresso no estágio em escola pública, que tem como objetivo principal as expectativas dos alunos de Educação Física (licenciatura) que ainda farão a disciplina de Estágio Supervisionado.

Os dados da pesquisa serão coletados através de um questionário *on line* no *Google* Formulário. Será realizada uma breve explicação de como será aplicado o instrumento e para que servirá os dados gerados por ele. Os participantes terão o tempo que considerarem necessário para responder as perguntas, tendo que responder individualmente. Ao término da aplicação do questionário os dados serão manipulados apenas pelo pesquisador.

Dessa forma, pedimos sua colaboração nesta pesquisa. Garantimos que a pesquisa não trará nenhuma forma de prejuízo, dano ou transtorno para aqueles que participarem. Todas as informações obtidas neste estudo serão mantidas em sigilo e sua identidade não será revelada. Vale ressaltar que sua participação é voluntária e o (a) Sr. (a) poderá a qualquer momento deixar de participar deste, sem qualquer prejuízo ou dano. Comprometemo-nos a utilizar os dados coletados somente para a pesquisa e os resultados poderão ser veiculados através de artigos científicos e revistas especializadas e ou encontros científicos e congressos, sempre resguardando sua identificação.

Sua participação irá contribuir para um estudo que pretende trazer inúmeros benefícios para os discentes, de maneira geral, criando um material que servirá de base para diversos profissionais no que diz respeito ao Estágio Supervisionado I em escolas.

Todos os participantes poderão receber quaisquer esclarecimentos acerca da pesquisa e, ressaltando novamente, terão liberdade para não participarem quando assim não acharem mais conveniente. Contatos com o (a) aluno (a) de graduação Artemilton Diógenes da Silva Ramos (email:miltondiogenes@gmail.com), sob a orientação da professora Me Mabelle Maia Mota.

O Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Metropolitana da Grande Fortaleza - Unifametro encontra-se disponível para esclarecimentos pelo telefone:

(85) 30227026 - Endereço: Rua Conselheiro Estelita, 264 - Campus Guilherme Rocha – Centro - Fortaleza-Ce.

Este termo está elaborado em duas vias, sendo uma para o sujeito participante da pesquisa e outro para o arquivo do pesquisador.

Eu,

\_\_\_\_\_, tendo sido esclarecido (a) a respeito da pesquisa, aceito participar da mesma.

Fortaleza, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020

Assinatura do (a) participante

Assinatura do (a) Pesquisador (a)