



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUARDO BRUNO SILVA SANTANA

A RELEVÂNCIA DO LÚDICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

FORTALEZA

2020

EDUARDO BRUNO SILVA SANTANA

A RELEVÂNCIA DO LÚDICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física da Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação do Professor Me. Bruno Feitosa Policarpo como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2020

EDUARDO BRUNO SILVA SANTANA

A RELEVÂNCIA DO LÚDICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Este artigo foi apresentado no dia 04 de junho de 2020 como requisito para obtenção do grau de licenciado do Centro Universitário Fametro - Unifametro, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Bruno Feitosa Policarpo
Orientadora- UNIFAMETRO

Prof. Me. Jurandir Fernandes Cavalcante
Membro- UNIFAMETRO

Prof. Me. Délcio Gonçalves Scipião Junior
Membro- UNIFAMETRO

A RELEVÂNCIA DO LÚDICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

*Eduardo Bruno Silva Santana*¹

*Bruno Feitosa Policarpo*²

RESUMO

A Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem que contar sempre com a atividade lúdica como estratégia de ensino aos alunos, pois essa ferramenta é importante para a inserção dos alunos nas aulas. Objetiva-se com essa pesquisa verificar a relevância do lúdico na Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa se caracteriza como um estudo direto, descritivo, transversal de abordagem predominantemente quantitativa. Os cenários foram escolas de ensino público e privado do Ensino Fundamental I na educação básica. Participaram desta pesquisa professores de Educação Física e pedagogos de instituições ensino. Para a coleta de dados foi utilizado um questionário através da ferramenta do Google formulário. Os principais resultados apontam que 100% dos professores utilizam o lúdico em suas aulas, 100% consideram que a atividade lúdica facilita a inserção dos alunos nas atividades, 75% sempre trabalha a ludicidade nas aulas, 100% considera importante trabalhar a ludicidade nas aulas para que os alunos alcancem seus objetivos mais facilmente, 100% utilizam a unidade temática jogos e brincadeiras. Conclui-se que a ludicidade faz parte ativamente das aulas de Educação Física do ensino Fundamental I como uma grande ferramenta de socialização, educação, respeito e interação entre os alunos.

Palavras-chave: Educação Física, Ensino Fundamental I e ludicidade.

ABSTRACT

Physical Education in the initial years of elementary school always has to rely on playful activity as teaching strategy to students, because this tool is important for the insertion of students in classes. The objective of this research is to verify the relevance of play in Physical Education in the early years of elementary school. The scenarios were public and private primary schools in elementary school. Physical Education teachers and pedagogues from basic education teaching institutions participated in this research. For data collection, a questionnaire was used through the Google form tool. The main results indicate that 100% of teachers use play in their classes, 100% consider that the playful activity facilitates the insertion of students in classes, 75% always work the ludicity in the classes, 100% considers it important to work the ludicity in the classes so that students achieve their goals more easily, 100% use the united ...

Keywords: Physical Education, Elementary School I and ludicity.

¹Graduando No Curso De Educação Física Do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

² Mestre em Ensino na Saúde. Professor Adjunto Do Centro Universitário Fametro- UNIFAMETRO

1. INTRODUÇÃO

A Educação Física remete-se a educação do corpo e mente. Desde os tempos antigos os homens já fortaleciam seus músculos e mente para conseguir realizar suas necessidades. A Educação Física surgiu como disciplina no século XIX no tempo do imperialismo onde tornou-se obrigatória como disciplina de ginástica. Mas foi no início dos anos 90 que ela se tornou notável e obrigatória em todas as escolas de ensino fundamental e médio. O Ensino Fundamental faz parte da educação básica do Brasil em todas as escolas do país onde a base inicia-se aos 6 anos de idade e no normal deve ter duração de 8 anos quando a partir de 2006 passou a ter duração de 9 anos tendo incluso o nono ano no currículo escolar. O lúdico faz parte da vida de qualquer criança por isso sempre estará presente nas aulas de educação física do ensino fundamental. A atividade lúdica visa o aprendizado de maneira divertida com ações, brincadeiras e faz a criança alegre sem necessidade de competições ou regras nas atividades.

Desta feita, formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: Qual a relevância do lúdico nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental?

Pensando de forma hipotética e puramente baseada no conhecimento empírico do pesquisador, pode-se supor que a atividade lúdica na vida de uma criança é extremamente importante para o aprendizado motor e seu desenvolvimento sócio afetivo com outras crianças. Toda criança adora brincar, então levar este contexto de atividade lúdica pra escola nas aulas de educação física do ensino fundamental facilita o ensino do professor e aprendizado dos alunos, pois ensinar aos alunos as atividades com brincadeiras, jogos, música e sem cobrança de regras e erros facilitam a interação professor-aluno.

Contudo os objetos de estudo são: Educação Física, Ensino Fundamental e lúdico. Sendo assim, meu objetivo é verificar a relevância do lúdico nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental.

Em uma busca no sítio eletrônico foi verificado 14.000 estudos sobre o tema proposto do GOOGLE ACADÊMICO 1.550 foram ambientados no município de Fortaleza. Tal fato também justifica esta pesquisa.

A pesquisa sobre ludicidade se torna relevante pois a ludicidade é uma maneira de compartilhar amizade e união com pessoas próximas a você. Através de atividades lúdicas aprende a adquirir conhecimento em áreas variadas, aprende a ter responsabilidade e aprimora sua coordenação motora. Com tudo o indivíduo

se torna também mais saudável é crítico. Por meio lúdico o raciocínio é estimulado ao aprendizado de forma motivacional e prazerosa. (SANTOS,1999)

O estudo pode vir a ser importante para grupos de professores de escolas públicas e particulares que trabalham com crianças do Ensino Fundamental I, pois a ludicidade sempre estará presente nas aulas de Educação Física do ensino fundamental com jogos, brincadeiras e atividades diversas que envolvam aprendizado e lazer.

2. REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 Educação Física

A Educação Física é um componente curricular que trabalha com o movimento do corpo e com o contexto social, de acordo com suas manifestações produzidas por sociedades ao longo da história. (BRASIL, 2017).

Nas aulas não deve escolher a técnica que deverá ser ensinada e aprendida, ela deve ser passada através dos ensinamentos para que os alunos aprendam a realizar as aulas práticas com mais eficiência. (BRASIL, 2017).

É uma matéria um pouco perdida com sua identidade e sua historia parece arrasta-se no tempo com aval de funções diferentes. A Educação Física precisa de novos começos pois seu perfil atualmente esta diferente só pensam em criar corpos fortes e saudáveis. (SANTIN, 1992)

As aulas de Educação Física vem perdendo um pouco de espaço em algumas escolas. Essas instituições dispensam os alunos das aulas por praticarem algum tipo de atividade ou na escola ou fora dela como: Escolinha de futsal, aulas de dança, ballet, karatê e outras relacionadas aos esportes. A diferença é que os alunos não tem a vivência de praticar a Educação Física com outras crianças, fazer competições, discordâncias na aula e enfrentar os desafios com outros alunos, e isso prejudica o desenvolvimento escolar do aluno e também a parte de socialização entre eles. (GRESPLAN, 2016)

Quanto ao conteúdo escolar na Educação Física a uma situação problemática, nela não existe uma sequência de conteúdo para acompanhar o desenvolvimento curricular dos alunos de várias séries, por isso ficam restritos aos mesmos conteúdos em todas as series. (MOREIRA, 1995)

Os professores ao ensinar a Educação Física devem trabalhar com a consciência de que o movimento humano é importante junto com seus objetivos e causas ao realizar aulas para que os alunos possam trabalhar juntos os movimentos de várias formas e jeitos, e cada um com sua relação com o dia a dia. (ETCHEPARE,2000).

A Educação Física será realizada de acordo com cada sexo, por meio de esportes e da ginastica, seu objetivo não será somente a saúde, mas sim também trabalhar a resistência para atividades físicas e ganhando mais agilidades e solidez na realização das atividades. (CASTELLANI FILHO, 2007).

2.2 Ensino Fundamental

A etapa mais demorada da educação básica é o ensino fundamental, onde a idade dos alunos varia de 6 a 14 anos e tem uma duração de 9 anos consecutivos. O alunos do ensino fundamental passam por varias mudanças emocionais, sociais, afetivas, físicas e entre outras. Nessa etapa de duração do ensino fundamental o aluno entra criança e sai adolescente. (BRASIL, 2017)

Nos anos iniciais os componentes curriculares tem vários temas práticos principalmente infantis cultural e moderno. A alfabetização deve ser focada nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental pois leitura e escrita abrirá portas aos estudantes e ampliará seus conhecimentos e sua entrada na sociedade letrada. (BRASIL, 2017)

Sabe-se que por conta do aumento no numero de crianças aumentou-se o numero de séries que devem ser incluídas no sistema educacional como as crianças das camadas mais populares. Foi preciso ser feito isso para que essas crianças tenham tempo de aprendizado maior e mais expectativa de sucesso. Também pesquisas do INEP E UNICEF mostram que crianças que entram mais cedo na escola tendem a ter melhor desempenho e alcançam índices melhores de escolarização. (TORRES, 2001; MITTLER, 2002)

Nos primeiros anos do ensino fundamental deve-se focar na alfabetização dos alunos, para que eles aprimorem sua escrita alfabética e sendo assim outras habilidades apareça como a leitura e o seu envolvimento nas praticas diversificadas de letramento. (BRASIL, 2017)

2.3 Ludicidade

Crianças gostam de brincadeiras e desafios. E é a partir da Ludicidade que as mesmas passam a se descobrir e conhecer o seu próprio corpo, onde seus sonhos imaginários se tornam realidades provocando ótimos sentimentos de felicidade. (SOUSA, 1996)

O caráter lúdico no brincar é visto como atividade formativa e ajuda no desenvolvimento físico, moral e intelectual de cada criança. Enquanto algumas atividades propostas pelo educador tem seus objetivos específicos e dirigido para a individualidade de cada criança. (PIAGET, 2003)

Usa o valor educativo do jogo e do brinquedo para trabalhar a percepção sensoriais e para o desenvolvimento acontecer concentrava-se em jogos. Achava que a criança escutando e olhando já conseguiria reproduzir e agir. Através da ludicidade(jogos e brincadeiras) que a criança irá se instruir no mundo e adquirir suas principais representações na vida. O jogo marca a primeiros anos de vida profundamente para a criança. (FROEBEL, 1782-1857).

A Ludicidade faz parte da educação no âmbito escolar, sendo realizada de maneira organizada e sadia, proporcionando várias atividades como musicas, esportes, jogos, brincadeiras, dança, pesquisas, teatro, entre outras atividades. (DARIDO, 2007).

Pode-se dividir as aulas lúdicas entre teóricas e práticas, de maneira que as atividades proporcionem reflexões construtivas, equilibradas, organizadas e divertidas entre os indivíduos, tendo eles entendido que os mesmos são integrantes da sociedades e deverão adquirir responsabilidades junto com seus direitos e deveres. (DARIDO, 2007).

3. MATERIAIS EM MÉTODOS

3.1 Tipo de estudo

A pesquisa se classifica como um estudo direto, descritivo e transversal com uma abordagem quantitativa.

São chamados de estudos seccionais ou de corte transversal aqueles que produzem instantâneos da situação de saúde de uma população ou comunidade com base na avaliação individual do estado de saúde de cada um dos membros do

grupo, e também determinar indicadores globais de saúde para o grupo investigado. (SITTA; CALDANA; ARAKAWA; PERES, 2010)

A abordagem quantitativa tem como sua característica a quantidade, tanto na coleta de dados como nas estatísticas junto aos dados, sendo assim dos dados mais simples aos mais complexos. (RICHARDISOM, 1989)

3.2 Período e local da pesquisa

O cenário da pesquisa se deu em escolas de Ensino Fundamental I do setor público e privado do município de Fortaleza(CE). A escolha destas instituições deu-se depois de várias discussões sobre a diferença na qualidade de ensino entre estes setores, e pra saber como é desenvolvida as aulas de Educação Física nestas escolas. A pesquisa foi realizada entre fevereiro e junho de 2020.

3.3 Amostra

A pesquisa foi composta por professores pedagogos e profissionais da Educação Física das series iniciais do ensino Fundamental I tais como 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano, com idade de 23 à 45 anos.

A amostra foi composta por 12 indivíduos que atuam nas séries iniciais de ensino fundamental.

3.4 Sujeito da pesquisa

Os indivíduos participantes da amostra foram convidados a participar da pesquisa através de um questionário online depois de devida autorização das instituições através do Termo de Anuência.

3.4.1 Critérios de inclusão / exclusão

Foram incluídos na amostra profissionais da Educação Física e pedagogos de escolas públicas e privadas e que assinaram o TCLE.

Foram excluídos da amostra todos aqueles participantes que se encontravam afastados por atestado ou licença médica e que por ventura não assinaram o TCLE.

3.5 Coleta de dado e instrumento de coleta

Os dados foram coletados através de questionário através da ferramenta Google formulário.

O Google formulário é um instrumento que tem o serviço de criar formulários online e o melhor, é gratuito. Nele você pode fazer questões, solicitar avaliação em escalas de numéricas, produzir questões de múltipla escolha e discursivas, avaliações de gráficos e porcentagens, entre outros. Sendo assim este serviço facilita a vida de professores, alunos, organizadores de festas (convites e inscrições), entre outros mais. (BIJORA, 2018)

A aplicação dos instrumentos foi realizada no cenário de pesquisa de cada participante, perante a disponibilidade de tempo do envolvido e após a assinatura do TCLE.

3.6 Aspecto ético

Todas as informações necessárias sobre a pesquisa estavam presentes no TCLE que foram devidamente assinados por todos os pesquisados de forma espontânea e voluntária. Para que o pesquisador pudesse realizar a coleta de dados nas instituições já citadas como cenários de pesquisa, foi solicitada autorização dos responsáveis por meio da assinatura no Termo de Anuência.

Vale reforçar que os participantes tiveram a identidade preservada, puderam desistir a qualquer momento do estudo e não sofreram nenhum risco ou dano físico, mental ou social.

A pesquisa está de acordo com a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS).

3.7 Análise dos dados

Os resultados quando se trataram das questões objetivas foram analisados através da estatística descritiva e apresentados através de gráficos e quadros; E quando se trataram das questões abertas, por meio da análise de conteúdo das respostas, que foram categorizadas e discutidas a luz da subjetividade. Também foram comparados entre si e confrontados com a literatura específica da área.

4. RESULTADOS E DICUSSÕES

Neste tópico apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões da pesquisa que teve como base a relevância do lúdico nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Na parte I do questionário, podemos caracterizar as amostras coletadas dentre os participantes; 91,7% são do sexo feminino e 8,3% são do sexo masculino; 66,7% são Graduados, 25% são especialistas e 8,3% são mestres; 50% trabalham com crianças do 1 Ano, 8,3% do 2 Ano, 16,7% do 3 Ano, 33,3% do 4 Ano e 33,3% do 5 Ano; 83,3% lecionam no ensino privado, 8,3% no ensino público e 8,3% nos dois; Quanto ao tempo de experiência profissional 25% tem de 1 a 3 anos, 33,3% tem de 4 a 6 anos, 25% tem de 7 a 10 anos e 16,7% tem acima de dez anos;

Na parte II do questionário, buscamos responder a pergunta norteadora do trabalho, através de indagações, onde os professores do Ensino Fundamental I, poderão salientar a relevância do lúdico nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

No primeiro questionamento indagamos: O lúdico é uma ferramenta importante nas aulas de Educação Física?

Como podemos verificar na pesquisa realizada, 100% dos entrevistados disseram que o lúdico é uma ferramenta importante nas aulas de Educação Física.

A Ludicidade tem muita importância como ferramenta educativa para a construção do conhecimento, pois o brincar vem da natureza de toda criança, portanto a educação com a prática do lúdico aparece como uma fundamental peça no processo de ensino e fortalece as relações sociais e interpessoais dos alunos. (SANTOS; COSTA; MARTINS, 2015)

É muito importante frisar que para o desenvolvimento físico e mental do aluno que o lúdico é de fundamental importância, ajudando na sua socialização e conhecimento unindo aspectos cognitivos e afetivos. O lúdico tem o poder de melhorar a autoestima da criança quando inserido de modo definido. Quando se usa o lúdico o ambiente fica mais alegre. Tranquilo e atraente servindo de apoio no desenvolvimento integral dos alunos nas aulas. (ALVES; BIANCHIN; 2010)

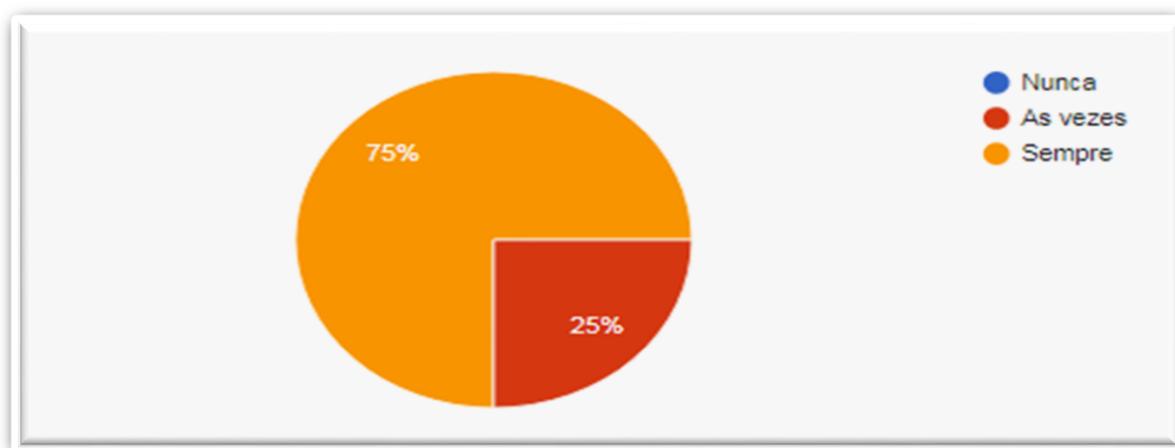
No segundo questionamento indagamos: As atividades desenvolvidas com caráter lúdico facilita a inserção dos alunos em suas aulas?

Como podemos verificar na pesquisa realizada, 100% dos entrevistados disseram que a inserção das atividades de caráter lúdico facilita a inserção dos alunos nas aulas.

O emprego das atividades lúdicas, mesmo sendo de qualquer tipo facilita o aprendizado causando felicidade, descontração e alegria. Os pesquisadores dizem que o emprego do lúdico na educação dos alunos e até mesmo dos adultos torna o processo de ensino/aprendizagem mais motivacional, descontraído e prazeroso aliviando mesmo até nas tensões do dia a dia. Com o professor criando as atividades, sua intenção é visar estímulo do lado do aprendizado educacional. (SZUNDY, 2005)

No terceiro questionamento indagamos: Com que frequência você trabalha o lúdico nas aulas.

Gráfico 1- FREQUÊNCIA COM QUE OS PROFESSORES TRABALHAM O LÚDICO NAS AULAS.



Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Como podemos verificar no gráfico acima, 75% sempre trabalham a ludicidade nas aulas e 25% só as vezes usam a ludicidade nas aulas.

A escola é uma sociedade onde você aprende a ter responsabilidade, cooperação e amizade, que são qualidades indispensáveis para educar uma criança. O jogo e o brincar é um jeito decisivo e se torna indispensável nas aulas e é indispensável na educação da criança. (PESTALOZZI, 1746-1827)

Na escola, no Ensino Fundamental I, a atividade lúdica é extremamente importante e ativa, onde as aulas com a ludicidade sempre estará presente nas atividades não ficando isoladas somente em sala de aula. O brincar para as crianças na escola esta em todo os lugares como na hora do recreio onde ela interagem, se movimentam, se expõe a desafios, discutem entre si adquirem confiança em si mesma, resolvem os conflitos existentes e com tudo se divertem.

As aulas de Educação Física que os alunos amam e passam a semana esperando por essa dia, também está incluso no meio lúdico da escola. Com o passar do tempo as aulas vem sendo vista pelas crianças como um momento de lazer sem muita responsabilidade e seriedade. (GOMES, 2009)

No quarto questionamento indagamos: As aulas de Educação Física devem ser realizadas com caráter lúdico para que os alunos melhor compreendam os objetivos a serem atingidos?

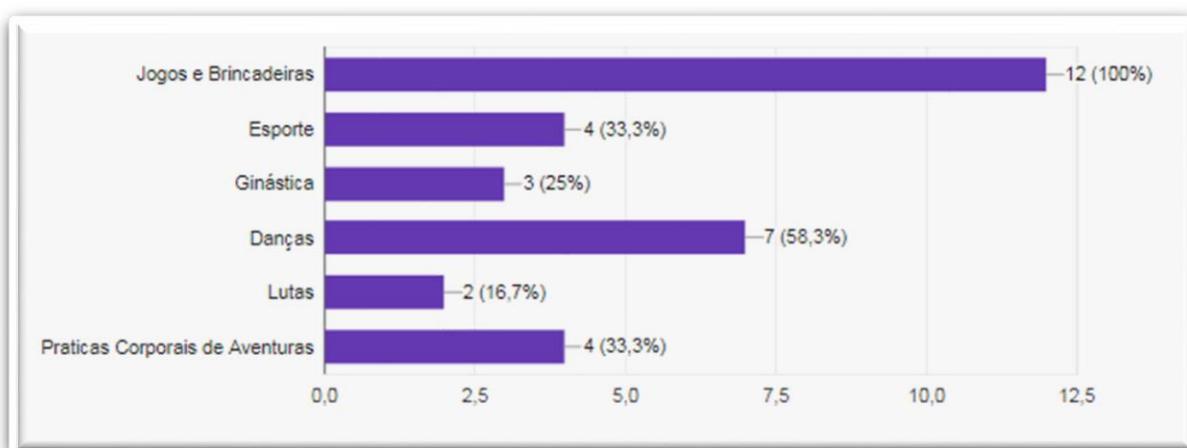
Como podemos verificar na pesquisa realizada; 100% disseram que a atividade com caráter lúdico ajuda na compreensão melhor das aulas.

O trabalho nas escolas com jogos e atividades lúdicas são usados como estratégia no Ensino Fundamental ajudando no interesse dos alunos pelas atividades desenvolvidas nas aulas podendo melhorar o desenvolvimento e o desempenho dos mesmos, com tudo o aluno absorve melhor a informação que o professor quer passar e naturalmente desenvolve melhor a atividade. (KIYA, 2014)

O professor tem a chance de inovar nas suas aulas práticas através de atividades lúdicas, podendo desenvolver aulas divertidas de mais interação entre os alunos, dando assim uma margem muito melhor de entendimento e realização para os que estão praticando, facilitando um melhor entendimento para que os objetivos do mediador seja alcançados. (KIYA, 2014).

No quinto questionamento indagamos: Quais atividades temáticas você mais agrega o lúdico em suas aulas?

Gráfico: UNIDADES TEMATICAS MAIS AGREGADAS AS AULAS



Fonte: Dados da pesquisa, 2020

Como podemos verificar no gráfico acima, 100% mais trabalham em suas aulas jogos e brincadeiras, 33,3% o esporte e a prática corporal de aventura, 25% a ginástica, 58,3% mais trabalham a dança e por ultimo 16,7% trabalham mais a lutas.

O desenvolvimento humano com o decorrer da vida vai desabrochando as relações sociais e humanas das pessoas e com o tempo elas vão adquirindo respeito, inteligência, convivência e reconhecimento melhor do próximo. Com o jogo e a brincadeira se ganha prazer, alegrias, derrotas e vitórias com limites e normas estabelecidas ajudando a criança na sua vida social. A linguagem, a percepção, aprendizagem, imaginação, afetividade, atenção e interesse nas aulas estão ligeiramente relacionadas ao brincar. (VYGOTSKY, 1989 apud MARTINS, 1997)

A brincadeira em um termo geral na escola é importantíssima na tarefa do educador (professor) com a mediação das aulas junto aos alunos na busca do desenvolvimento social e psicomotor da criança. Jogos e brincadeiras juntamente com o lúdico intermediado pelo mediador (professor) da a oportunidade de o aluno explorar suas limitações, aprender linguagem da vida, solucionar problemas, resolver conflitos e aguçar sua imaginação. (MELZ, VAROTO, 2015)

No sexto questionamento indagamos: A atividade lúdica proporciona condições adequadas para o trabalho atitudinal de interação e socialização entre os alunos na aula? Justifique.

Quadro 1: O LÚDICO NO PROCESSO DE INTERAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS

Entrevistado(a)	Respostas
Sujeito 1	Certamente. O lúdico estimula a criatividade e o autocontrole. Todos deveriam inserir atividades e lúdicos em suas aulas .
Sujeito 2	Sim, com o lúdico a criança aprende melhor, o concreto faz toda a diferença.
Sujeito 3	Essas atividades é uma das ferramenta que nos professores precisamos usar para maior compreensão do aluno. É assim que conseguimos perceber se o aluno está atento aos ensinamentos e teve uma boa compreensão.
Sujeito 4	Sim, pois na ludicidade a criança ao ser envolvida e desenvolve os

	aspectos necessários para o seu crescimento psicomotor e como ser humano
Sujeito 5	Sim. Pois a atividade lúdica desperta maior participação dos alunos nas aulas de educação física.
Sujeito 6	Sim, pois permite que os alunos interajam entre si, permitindo descobrir habilidades tanto de si mesmo quanto do próximo e também vendo uma perspectiva diferente a cada atividade ou tema da aula escolhido.
Sujeito 7	Utilizar os jogos é uma alternativa que permite a construção das estruturas do conhecimento para levar o aluno a se organizar e a se concentrar no ambiente vivido.
Sujeito 8	Busca uma maior satisfação e atende as necessidades físicas, psíquicas e sociais dos alunos. Representa um eixo de grande importância no desenvolvimento do aluno .
Sujeito 9	Sim, pois ajuda as crianças a se socializarem mais entre si, quebrando barreiras como a timidez e insegurança.
Sujeito 10	Sim. Os alunos se sentem mais motivados através das aulas lúdicas.
Sujeito 11	Sim. Visando o pleno desenvolvimento da criança, pois trabalha a atenção, imaginação os aspectos motores e sociais.
Sujeito 12	Atividades lúdicas, além de estimular os alunos a aprender, são essenciais para todo contexto escolar, visto que ele proporciona uma maior interação entre os estudantes.

Fonte: Dados da pesquisa, 2020

A maioria dos entrevistados relataram que a atividade lúdica faz com que os alunos consigam interagir melhor entre si e participam bem melhor das aulas. Já alguns outros entrevistados relataram que a atividade lúdica como meio de aprendizado é muito importante pra crianças se organizarem melhor, terem uma boa compreensão da explicação do professor, adquirirem mais concentração, se socializem melhor com as outras crianças e por fim ajuda na parte psicomotora principalmente.

Com a ajuda do mediador a atividade lúdica poderá passar várias informações e mostrar caminhos a seguir para as crianças, como se desenvolver humanamente e influenciar no crescimento de qualidades como responsabilidade, criatividade, socialização e no seu ambiente pessoal. É através de jogos, brincadeiras, danças, brinquedos, esportes e outras atividades que tudo se torna possível no trabalho de ensino aprendizagem do aluno. (MOREIRA; GERALDO; NOQUEIRA; 2017)

No sétimo questionamento indagamos: Como o lúdico pode influenciar no processo de Ensino-aprendizagem dos alunos?

Quadro 2: LÚDICO INFLUÊNCIA NO ENSINO APRENDIZAGEM

Entrevistado(a)	Respostas
Sujeito 1	O aluno aprende muito ao realizar atividades que o façam interagir com o meio. Eles aprendem com mais prazer e percebem quando estão sendo desafiados . Isso os impulsiona a tentar resolver os conflitos , aperfeiçoando seus conhecimentos.
Sujeito 2	A ludicidade leva o aluno a enxergar coisas que às vezes, só a explicação do professor não adianta.
Sujeito 3	Atenção, compromisso, responsabilidade com ele mesmo.
Sujeito 4	O aluno ao participar de atividades propostas dentro da ludicidade, desenvolve atenção, concentração, espírito esportivo(saber ganhar e perder), resolução de problemas, orientação espacial e temporal, conceitos lógicos-matemáticos, oralidade e diferentes expressões.
Sujeito 5	Atividades lúdicas geram maior atenção da turma ,assim colaboram para maior aprendizagem.
Sujeito 6	Facilitando a visão do aluno no determinado tema. O aluno pode compreender e até reproduzir melhor a atividade que inclui o lúdico.
Sujeito 7	Ao trabalhar as atividades brincando podemos desenvolver aspetos fisiológicos, psicológicos e social que auxiliará para um futuro diferente do seu ambiente escolar e pessoal
Sujeito 8	Promove o desenvolvimento de várias habilidades como autonomia, cooperação, descoberta, raciocínio, além de ser uma forma prazerosa, promove uma aprendizagem.
Sujeito 9	Trabalhando a atenção, a imaginação, os aspectos motores e sociais, visando o pleno desenvolvimento da criança que aprende de forma significativa tornando o ensino de qualidade.
Sujeito 10	As crianças aprendem muito mais a partir do momento q elas vivenciam, percebemos isso nas atividades lúdicas.
Sujeito 11	A criança ao brincar e jogar envolve seus sentimentos e ações. Pois a aprendizagem se dar através das interações e brincadeiras.
Sujeito 12	Sim, sempre acreditei que o aluno aprende brincado. Com as dinâmicas apresentadas em sala de aula, os alunos, tem um maior desenvolvimento nas atividades proposta.

A maioria dos entrevistados relataram que a atividade lúdica ajuda sim no processo de ensino aprendizagem dos alunos, pois proporcionam melhor compreensão das explicações consequentemente um entendimento mais produtivo para as realizações das atividades. Alguns entrevistados relataram que era bom pra que as crianças resolvessem conflitos e adquirissem mais entendimento nas atividades. A minoria disse que a Ludicidade leva o aluno a enxergar em coisas que às vezes só a explicação do professor não adianta.

A Educação Física faz parte de um processo educativo integral da educação básica onde a psicomotricidade junta-se a um conjunto de ferramentas que deixa a criança um ser mais complexo e único, podendo realizar as atividades de forma diferente e consciente e tendo também um desenvolvimento amplo e global sempre pareado com o processo de ensino aprendizagem. Com esportes, jogos, brinquedos, brincadeiras e dança a criança tem seus aspectos de desenvolvimento humano como lateralidade, práxia fina e global, desenvolvimento cognitivo, noção de espaço e tempo e suas valências mais trabalhados e com melhor aprendizado. (FONSECA, 2004)

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos com essa pesquisa que teve como público os alunos dos anos iniciais das Educação Física no Ensino Fundamental, que dentro das perspectivas do conteúdo ludicidade, coletamos que este tema faz parte da aulas de Educação Física na educação básica nas escolas, principalmente do Ensino Fundamental.

Confirmamos com isso as hipóteses lançadas no início do trabalho que a ludicidade incluída nas aulas de Educação Física é de muita relevância e ressalta também que esse estudo não se encerra aqui. Esse é um estudo que se solicita mais pesquisas e é sugerido que os profissionais de Educação Física e as instituições de ensino possam esta trabalhando de uma forma diferente e com mais atenção para melhor desenvolvimento da criança.

Minhas pesquisas foram feitas através do GOOGLE ACADÊMICO onde trabalhei com base em muitos artigos, trabalhos de tcc's, monografias e também alguns livros que falavam de atividades lúdicas, esportes, jogos e brincadeiras entre outras.

6. REFERÊNCIAS

SITTA, Érica Ibelli; ARAKAWA, Aline Megumi; CALDANA, Magali de Lourdes and PERES, Sílvia Helena de Carvalho Sales. **A contribuição de estudos transversais na área da linguagem com enfoque em afasia.** Rev. CEFAC [online]. 2010, vol.12, n.6, pp.1059-1066. Epub Aug 13, 2010.

BRASIL, 2017: **Base Nacional Comum Curricular.** Pag 53, 54,55,56

FILHO, Lino Castellani; **Educação Física no Brasil, a história que não se conta.** pág 74 e 91; São Paulo, 2007

DALFOVO, Michael Samir; LANA, Rogério Adilson; SILVEIRA, Amélia. Métodos quantitativos e qualitativos: um resgate teórico. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, Blumenau, v.2, n.4, p.01- 13, Sem II. 2008

ZINN, João Luiz; PEREIRA, Erico Felden; ETCHEPARE, Luciane Sanchonete; **Educação Física nos iniciais do Ensino Fundamental,** artigo, 2008

AZEVEDO, Edison Sousa; CHIGUNOV, Victor; **Reflexões sobre as abordagens pedagógicas de Educação Física,** 2016

SANTOS, Jhenifer Sabrina; SOUSA, Francisco José; **A importância das atividades recreativas nas aulas de Educação Física no processo de ensino aprendizagem,** 2017

SARMENTO, Dirléia Fanfan; MARTA Nonberg; MOREIRA, Suzana;; RAPOPORT, Andreia: **Adaptação de criança ao primeiro ano de Ensino Fundamental;** Volume 31, p 268-273, universidade católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008

GRESPLAN, Márcia Cristina; **Educação Física no Ensino Fundamental,** p 17; Campinas, 2016

A Ludicidade construindo a aprendizagem de crianças na Educação Física, PORTAL DA EDUCAÇÃO, 2013

SANTOS, Cristiane Cimelle da Silva; COSTA, Lucinalva Ferreira; MARTINS, Edson; **A prática educativa lúdica: Uma ferramenta facilitadora na aprendizagem na educação infantil,** Dez, 2015

CHAGURI, Jonathas de Paula; **O uso da atividade lúdica no processo ensino/aprendizagem de espanhol como língua estrangeira para aprendizes brasileiros**; unicamp.br, 2010

GOMES, Fernanda Kátia; **O lúdico na escola atividades lúdicas no cotidiano das escolas do ensino fundamenta I no município de Araras**, Rio Claro, 2009

TULLIO, Mirian Isabel; **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**, Paraná, 2014

MELZ, Júlia Inês; **Atividades recreativas na Educação Física escolar: importância no desenvolvimento integral das crianças do 1º ciclo do ensino fundamental**, UNIFAFIBE, São Paulo, 2015

MOREIRA, Ana Caroline Araújo; GERALDO; Marcela Fachini; NOGUEIRA, Renato da Silva; SCOSS, Daniela Moraes; **A Importância Do Lúdico na Educação Física para o desenvolvimento integral e inclusivo**. Centro Universitário Ítalo Brasileiro, 2017