



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO-UNIFAMETRO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

NATHÁLIA DA CONCEIÇÃO EDUARDO

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

FORTALEZA

2022

NATHÁLIA DA CONCEIÇÃO EDUARDO

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação do Professor Me. Bruno Feitosa Policarpo como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2022

NATHÁLIA DA CONCEIÇÃO EDUARDO

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Este artigo foi apresentado no dia 2 de dezembro de 2022 como requisito para obtenção do grau de licenciado do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Bruno Feitosa Policarpo

Orientador- UNIFAMETRO

Prof. Me. Jurandir Fernandes Cavalcante

Membro- UNIFAMETRO

Prof. Me. José Ribamar Ferreira Júnior

Membro- UNIFAMETRO

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Nathália da Conceição Eduardo¹
Bruno Feitosa Policarpo²*

RESUMO

A Educação Infantil segundo a LDB(1996) tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade. A Educação Física pode ser considerada um dos principais elementos da Educação Infantil, pois, por intermédio dos seus conteúdos utilizados de forma lúdica e recreativa e levando em conta a cultura corporal, constrói-se conhecimentos. Objetiva-se verificar a importância da Educação Física para o desenvolvimento integral na Educação Infantil. Trata-se de uma revisão integrativa, foi utilizado o Google acadêmico para coleta dos dados, a amostra foi composta por 3 estudos encontrados, e foram utilizados os seguintes descritores: Educação Física, Educação Infantil e desenvolvimento integral. Foram construídas três estratégias de busca: "Educação Física escolar e desenvolvimento integral", "Desenvolvimento integral e Educação Infantil" e "Educação Física escolar e Educação Infantil". Os principais resultados apontam que diante da análise dos estudos, a Educação Física tem papel fundamental na construção de conhecimento e que esses hábitos saúdes aprendidos ainda na infância pode contribuir para promoção de uma vida saudável e o professor de Educação Física é o mediador desse conhecimento e pode através de aulas com conteúdos lúdicos promover o desenvolvimento integral. Conclui-se que a Educação Física tem potencial para desenvolver habilidades motoras, cognitivas e sociais das crianças, permitindo o desenvolvimento integral na Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação Física. Educação Infantil e Desenvolvimento Integral.

ABSTRACT

Early childhood education according to the LDB(1996) aims at the integral development of children up to six years of age. Physical Education can be considered one of the main elements of Early Childhood Education, because, through its contents used in a playful and recreational way and taking into account body culture, knowledge is constructed. The objective is to verify the importance of Physical Education for integral development in Early Childhood Education. This is an integrative review, the academic Google was used for data collection, the sample consisted of 3 studies found, and the following descriptors were used: Physical Education, Early Childhood Education and integral development. Three search strategies were constructed: "School Physical Education and Integral Development", "Integral Development and Early Childhood Education" and "School Physical Education and Early Childhood Education". The main results indicate that in view of the analysis of studies, Physical Education has a fundamental role in the construction of knowledge and that these habits of health learned even in childhood can contribute to the promotion of a healthy life and the Physical Education teacher is the mediator of this knowledge and can through classes with playful contents promote integral development. It is concluded that Physical Education has the potential to develop motor and social cognitive skills of children, allowing integral development in Early Childhood Education.

Keywords: Physical education. Early Childhood Education and Integral Development.

¹Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

²Mestre em Ensino na Saúde. Professor Adjunto do Centro Universitário Fametro- UNIFAMETRO

1 INTRODUÇÃO

A Educação Infantil segundo a LDB(1996) tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade. São nos primeiros anos de vida que as crianças têm o maior desenvolvimento das habilidades fundamentais. O desenvolvimento da criança é muito mais rápido no período do nascimento até os seis anos de idade, tanto psicológico quanto físico. A Educação Física pode ser considerada um dos principais elementos da Educação Infantil, pois, por intermédio dos seus conteúdos utilizados de forma lúdica e recreativa e levando em conta a cultura corporal, constroem-se conhecimentos. As brincadeiras têm função educativa e por meios delas a criança entra em contato com o mundo, pois estas fazem parte das suas realidades, e isso tudo é fundamental para um bom desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico, social, cultural e afetivo, o envolvimento nessas atividades, possibilita o conhecimento de si mesmo, dos outros e do ambiente.

O objeto do estudo que trata: Educação Física, Educação Infantil e desenvolvimento integral. Para a realização desse projeto de pesquisa formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: qual a importância das aulas de Educação Física para o desenvolvimento integral na Educação Infantil?

Pode-se afirmar que a Educação Física é fundamental para construção de conhecimentos, é importante para um bom convívio social, desenvolver habilidades motoras e trabalhar o emocional das crianças a fim de contribuir para uma vida equilibrada e assim esses hábitos saudáveis venha a permanecer também durante a vida adulta do indivíduo.

O objetivo geral desta pesquisa é verificar as contribuições das aulas de Educação Física para o desenvolvimento integral na Educação Infantil. Cientificamente o estudo se justifica por uma busca no sítio eletrônico do Google acadêmico, onde foi verificado 20 estudos sobre o tema proposto, todavia, foi ambientado 3 estudos no município de Fortaleza

Piaget (1983) afirma que o desenvolvimento das crianças passa por diversas fases durante a infância, abrangendo os aspectos cognitivos, motor e afetivo, de modo que todas as fases estão estreitamente interligadas.

Pesquisar sobre o ensino da Educação Física na Educação Infantil é importante pois é uma temática que precisa ser discutida para obter grandes resultados e assim fortalecer o desenvolvimento integral das crianças.

O estudo poderá vir a ter relevância para professores e estudantes de educação física, pois este trará para a área de atuação desses profissionais contribuições significativas para difusão do assunto, no intuito de disponibilizar mais conteúdos com essa temática e com embasamento teórico científico.

2 REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 Educação Física Escolar

A Educação Física no Brasil passou por muitas transformações até os dias atuais, antes era vista como treinamento militar, com influências do sistema político brasileiro, que pretendia formar cidadãos fortes, com saúde e moralidade cívica, logo depois, surgiu a concepção higienista onde nas escolas a Educação Física volta-se para o cuidado com hábitos de higiene, ou seja, com o intuito de promover a saúde do corpo e prevenção de doenças, e esses hábitos atendia o interesse de determinados grupos. (MOREIRA et al, 2004).

Na perspectiva de Archangelo (2001) A partir da Lei de Diretrizes e Bases de 1996, houve um esforço de reformulação das propostas curriculares, tornando a Educação Física componente curricular da educação básica. Portanto, a Educação Física escolar deve contemplar outras práticas corporais, como a ginástica, jogos e lutas e não somente os esportes, para que a haja o desenvolvimento integral da criança.

A LDB 9.394/96 afirma que a Educação Física é componente curricular da Educação Básica, a qual compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Para desenvolver autonomia dos alunos a Educação Física escolar tem papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem e na cultura corporal de movimento, então os alunos devem vivenciar as práticas esportivas, jogos, lutas, danças, ginásticas para ter qualidade de vida e crescimento saudável. (BETTI, 1991; FREIRE; SCAGLIA, 2003).

Neste sentido, concordo com Mauro Betti e Luiz Roberto, pois afirmam que:

“A Educação Física enquanto componente curricular da Educação básica deve assumir então uma outra tarefa: introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida.” (MAURO BETTI, LUIZ ROBERTO ZURIANE, 2002.)

Betti e Luiz Roberto (2002) afirmam que a Educação Física deve assumir a responsabilidade de formar um cidadão capaz de posicionar-se criticamente diante das novas formas da cultura corporal de movimento

2.2 Educação Infantil

De acordo com Andréia Paula (2008) A escola é para crianças um lugar onde pode-se aprender e descobrir novas formas de ver e vivenciar o mundo, nesse contexto a criança vai ter contato com outro ambiente, diferente do da família, e assim irá aplicar experiências sejam elas individuais, culturais, sociais e educativas.

Andréia Paula (2008) ainda fala sobre a importância da Educação Física na Educação Infantil, pois proporciona a criança muitas experiências, de modo que elas possam criar, inventar e descobrir novos movimentos, ampliando assim seu repertório motor. E através dessa linguagem corporal, possam desenvolver-se em todas as esferas da sua vida. Dessa forma, essa área do conhecimento poderá contribuir para a efetivação de um programa de Educação Infantil, comprometido com os processos de desenvolvimento da criança e com a formação de sujeitos emancipados.

É importante ressaltarmos, que o corpo fala, cria e aprende com o movimento. Expressando-se através de gestos, que são ricos de sentidos e de intencionalidades. Segundo João Batista (1991) a Educação Infantil passou a ser, de alguns anos para cá, um espaço efetivo de escolarização, tendo em vista que antes chama-se pré-escola, e dava a impressão de um lugar que antecedia a escola.

João Batista (1991) fala que nos últimos anos, a Educação Infantil passou a transmitir a ideia da importância que tem de educar uma criança no primeiro período de sua vida. Nesse aspecto Joana S. et al (2007) concorda com a ideia de que os

primeiros anos de vida da criança são de importância fundamental para o seu desenvolvimento, sendo que a escola irá desempenhar uma função ímpar nesse processo.

2.3 Desenvolvimento Integral: aspectos relacionados

Segundo Marinete Lourenço et al.,(2019) tanto a Educação Infantil quanto Educação Física podem contribuir para o desenvolvimento e aprendizado do ser humano entendendo-o como sujeito social, então essas áreas merecem mais comprometimento e estudos.

Diante disso Marinete Lourenço et al.,(2019) também afirma que: “Essa fase escolar da criança é um momento que consideramos imprescindível para o desenvolvimento e aprendizado. É o alicerce a base que deve ser construída de forma sólida na perspectiva do crescimento do ser humano em sua plenitude”

Vivian de Oliveira et al.,(2019) fala sobre as atividades lúdicas na Educação Infantil, pois é um meio poderoso para desenvolver habilidades, tanto a nível motor e cognitivo, estimulando a imaginação, é nesse momento que a criança aprende brincando de forma prazerosa, cada criança tem seu próprio jeito de aprender.

Diante disso Basei(2008) afirma que:

A Educação Física para as crianças de 3 a 5 anos de idade na Educação Infantil, pode oportunizar inúmeras experiências através da linguagem corporal criando situações de descobertas do corpo, do movimento, elas podem criar e inventar ideias sobre o movimento e suas ações, perceber seus próprios limites, enfrentar desafios, relacionar-se com outras pessoas, expressar seus sentimentos, localizar-se no espaço, entre outras situações voltadas ao desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e afetivas (BASEI, 2008).

Basei (2008) Defende que na primeira infância a criança tem como característica a intensidade de movimentos, então o profissional de Educação Física deve utilizar de metodologias que tenha como objetivo desenvolver aspectos cognitivos, afetivos, sociais e motores de modo integral, e assim trabalhar o

desenvolvimento para que essa criança se torne crítica e autônoma, e saiba conviver em sociedade.

Tania Sanabria et al.,(2018) concorda que o desenvolvimento da aprendizagem das crianças ocorre através de diversos de experiências e da mediação do professor.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 (LDBEN) definiu a Educação Infantil como a primeira etapa da educação básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, isto quer dizer que a escola deve proporcionar ações que possibilitem à criança o contato com a cultura, a brincadeira, a interação em grupo, o respeito ao outro, a cidadania, a arte e o conhecimento de si e do mundo, envolvendo diferentes áreas do conhecimento, dentre elas, enfatizamos a da Educação Física como primordial nesse processo.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

3.1 Tipo de Estudo

A pesquisa se classifica como uma revisão de literatura integrativa.

O presente estudo trata-se de uma revisão integrativa de literatura. A revisão integrativa expressa-se como uma metodologia que propicia a síntese do conhecimento e a inserção da aplicabilidade de resultados de estudos expressivos, na prática (SOUZA; SILVA; CARVALHO et al., 2010).

3.2 Descritores/estratégia de busca

Para essa pesquisa foram utilizados os seguintes descritores: Educação Física, Educação Infantil e desenvolvimento Integral. Foram construídas três estratégias de busca: Educação Física escolar, Desenvolvimento integral; Desenvolvimento integral e educação infantil, Educação Física escolar e educação infantil.

3.3 Período da pesquisa

A pesquisa foi realizada entre agosto e novembro de 2022.

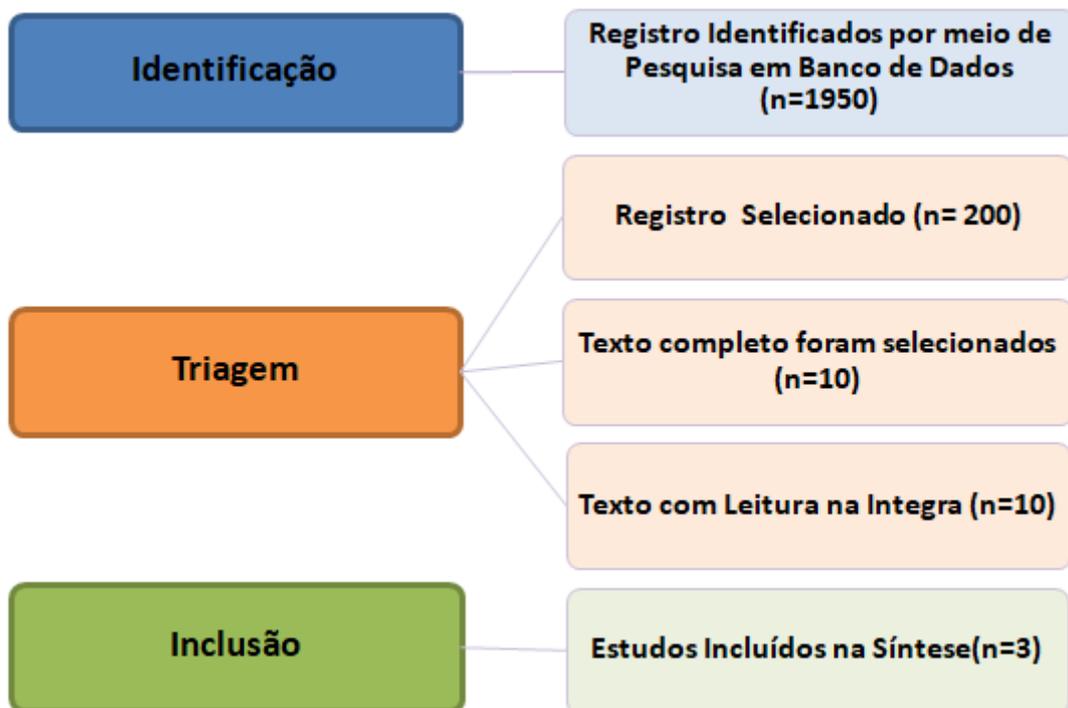
3.4 Amostra

Nas estratégias de busca, no google acadêmico optou-se em configurar a pesquisa no período de 2013 a 2022, no idioma português, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 1.950 estudos, apresentados, 10 estudos por página.

Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 20 primeiras páginas com a verificação do título, 200 estudos foram para análise. Foi então realizada uma segunda leitura, mais minuciosa, dos títulos e resumos, sendo selecionados 10 trabalhos para leitura na íntegra. Destes, foram excluídos sete estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 3 estudos nesta revisão.

A Figura 1 apresenta o fluxograma da seleção dos estudos para a revisão integrativa, desde a sua identificação nas bases de dados até a seleção final.

Figure 1 - Fluxograma da seleção de artigos



Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

3.4.1 Critérios de Inclusão / Exclusão

Os critérios de inclusão foram estudos que respondessem à pergunta norteadora, abordando a importância da educação física para o desenvolvimento integral na educação infantil. Foram incluídos artigos originais de pesquisa com seres humanos, com publicação do ano de 2013 a 2022, no idioma português. Também foram incluídas teses, dissertações ou monografias, que estivessem relacionados com a temática.

Foram excluídos resumos, editoriais, artigos de revisão de literatura, e os artigos que estavam em duplicata. Também foram excluídos estudos que não respondiam à questão norteadora.

O processo de seleção dos artigos deu-se a partir dos seguintes passos: 1) Leitura e análise dos títulos e resumos dos artigos; 2) Organização e ordenação dos estudos identificados; 3) Leitura dos artigos na íntegra.

Foram coletadas as seguintes variáveis: estado/país de realização do estudo; objetivos do estudo; amostra/sujeitos da pesquisa; intervenção metodológica, principais resultados e conclusões.

3.5 Coleta de dado

Os dados foram selecionados utilizando o *Google Acadêmico*. O Google Acadêmico é uma ferramenta do Google que possibilita a localização de artigos, teses, dissertações e outras publicações úteis para pesquisadores.

3.7 Análise dos dados

As variáveis coletadas foram organizadas em banco de dados no Excel e apresentadas em um quadro com suas principais características. É importante declarar que não existe conflito de interesses e conflitos de interesse na pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico, apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões, que tiveram como base a pesquisa realizada com a importância da Educação Física para o desenvolvimento integral na Educação Infantil

Para análise, foram coletadas as seguintes variáveis: estado/país de realização do estudo; objetivos do estudo; amostra/sujeitos da pesquisa; intervenção metodológica, principais resultados e conclusões

Os estudos incluídos nesse estudo foram publicados no período de 2013 a 2022, apresentados na Tabela 1. Dos três trabalhos, todos eram artigos completos. Todos os manuscritos publicados em português com caracterização de estudos de campo, com natureza qualitativa e aplicados em seres humanos. A composição do público-alvo do estudo variou quanto à faixa etária, de crianças.

Tabela 1 – Quantitativo de estudos/ ano

Ano	Quantidade (n°)	Percentual %
2013	-	-
2014	1	33,3%
2015	-	-
2016	-	-
2017	1	33,3%
2018	1	-
2019	-	-

2020	-	-
2021	-	-
2022	-	33,3%
Total de Estudos	3	100%

Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

No Quadro 01, apresentaremos as variáveis relacionadas aos estudos selecionados que tinha como foco apresentar a importância da Educação Física para o desenvolvimento integral na Educação Infantil

Quadro 1 – Variáveis relacionadas aos estudos: estado/ país; objetivos; amostra, intervenção metodológica e resultados e discussões

Estudo	Estado/ país	Objetivos	Amostra	Intervenção metodológica	Resultados e Conclusões
Educação Física na Educação Infantil: produção de saberes no cotidiano escolar	Vitória-ES	Analisar os desafios e as possibilidades de intervenção pedagógica de dois professores de Educação Física na etapa inicial da Educação Infantil em dois centros educacionais	Crianças entre seis meses e três anos de idade	As narrativas utilizadas neste estudo foram produzidas durante um ano e meio de inserção no cotidiano de dois CMEIs de Vitória/ES, sendo	As observações produzidas no cotidiano da Educação Infantil revelam a potencialidade e da brincadeira, dentro de uma perspectiva lúdica, como uma

		no município de vitória		observadas duas aulas semanais de Educação Física de cada turma, com duração de cinquenta minutos.	alternativa de intervenção pedagógica que estabelece inter-relação entre as necessidades e os interesses das crianças
Educação Física na Educação Infantil	Santa Maria - RS	Demonstrar aos alunos a importância dos movimentos corporais, desenvolver seu comportamento social psicomotor, emocional, afetivo durante as aulas ministradas no ambiente escolar.	Crianças de 3 a 5 anos	As aulas aconteciam duas vezes na semana com duração de um semestre como instrumento de coleta utilizou-se da observação dirigida	Houve considerável desenvolvimento dos movimentos fundamentais básicos correr, saltar, girar, e dos elementos motores como equilíbrio, ritmo, esquema corporal, percepção de espaço e tempo
Relato de experiência no estágio supervisionado I no ensino infantil	Sobral-CE	Este trabalho teve como objetivo proporcionar uma reflexão sobre o que rege as	Crianças ambos os sexos	Foram analisados os dados registrados nas observações em duas	Ao término da pesquisa percebe-se nas crianças, uma evolução em tais aspectos

		práticas saudáveis, dentro do Estágio Supervisionado I em Educação Física Licenciatura no ensino infantil visando o desenvolvimento integral da criança		turmas do Infantil IV "B" e "D", com duração de 4 horas em cada turma	como na participação, interação e uma contribuição significativa no processo de socialização
--	--	---	--	---	--

Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

O primeiro estudo verificou quais são desafios e possibilidades para o ensino da Educação Física na Educação Infantil e as contribuições desse ensino sobre a vida das crianças, muitos desafios se fizeram presente, como as especificidades do comportamento infantil, portanto se faz necessário o entendimento dessa característica para o planejamento de práticas que atendam as necessidades das crianças e que isso venha a contribuir para o desenvolvimento integral das mesmas.

Diante disso, Mello et al. (2020) diz que a Educação Física lida com o corpo como forma de expressão, com o objetivo de desenvolver outras formas de aprendizagens e a cultura corporal de movimento precisa ser experimentada e vivenciada pelas crianças para que elas possam ampliar seu repertório cultural lúdico afim de vivenciar a sua infância de maneira plena.

O segundo trabalho obteve resultados positivos quanto ao desenvolvimento das capacidades físicas, cognitivas, afetivas e motoras. Nas aulas foram utilizados brincadeiras, jogos e minicircuitos, aconteciam na sala ou quadra e tinham duração de 50 minutos, participaram do estudo crianças de 3 a 5 anos sendo 10 meninas e 9 meninos, o cenário foi em uma escola municipal de Santa Maria, diante disso observa-se que a Educação Física tem o potencial de agregar valores e o

profissional de Educação Física pode dentro de suas possibilidades contribuir para o desenvolvimento da criança

A Educação Física e o movimento tem um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e ideias sobre o movimento e suas ações.

Stein et al.(2015) afirma que a Educação Física na Educação Infantil é importante e através de aulas bem estruturadas e planejadas e com maior frequência semana pode contribuir para o desenvolvimento global das crianças.

O terceiro estudo é sobre relato de experiência na Educação Infantil, participaram do estudo duas turmas do infantil IV, foram organizadas e realizadas atividades saudáveis voltadas para as necessidades das crianças, considerados os aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais ao termino da pesquisa percebe-se nas crianças, uma evolução em tais aspectos como na participação, interação e uma contribuição significativa no processo de socialização.

Silva(2015) Concorda que no inicio da infância durante o desenvolvimento da criança é importante disponibilizar a elas o maior número possível de experiências motoras para que seja aumentado o repertório motor e a criança estabeleça essa relação com o mundo que a cerca, então é necessário que o professor de Educação Física conheça os estágios que cada aluno se encontra para enviar os estímulos necessários para que o desenvolvimento ocorra de forma eficaz.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se considerar através dos achados que a Educação Física escolar é indispensável na Educação Infantil ela tem o potencial de desenvolver nas crianças muitas habilidades tanto físicas quanto cognitivas e sociais, e o professor é um mediador nesse processo, então faz necessário um planejamento das aulas, adequando a faixa etária, nível de conhecimento e individualidade de cada criança, para a obtenção de bons resultados e contribuir na aquisição de saberes. Ressalto a

importância de realização de mais estudos nessa área do conhecimento para que seja fortalecida essa temática e venha agregar mais conhecimento para estudantes e professores da área da Educação Física escolar.

REFERÊNCIAS

BASEI, Andréia Paula. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 47, n. 3, p. 1-12, 2008.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional n.º 9.394/96**. Brasília: MEC/FAE, 1996.

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista mackenzie de educação física e esporte**, v. 1, n. 1, 2002.

CANTES, Janaína Gomes et al. Educação Física na Educação Infantil. **Anais do Seminário Internacional de Educação (SIEDUCA)**, v. 3, n. 1, 2018.

DA SILVA MELLO, André et al. Por uma perspectiva pedagógica para a educação física com a educação infantil. **Humanidades & Inovação**, v. 7, n. 10, p. 326-342, 2020.

FREIRE, J.B. **Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da educação física**. São Paulo: Scipione, 1997

GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. Educação física escolar: atitudes e valores. **Motriz**, v. 7, n. 1, p. 17-22, 2001.

LOPES, Alcemildo Teixeira; SILVA, Graciete Barros. As contribuições da educação física no desenvolvimento da criança no ensino infantil.

MAGALHÃES, Joana S.; KOBAL, Marília Corrêa; DE GODOY, Regiane Peron. Educação Física na Educação Infantil: uma parceria necessária. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 6, n. 3, 2007.

MELLO, André da Silva et al. Educação Física na educação infantil: produção de saberes no cotidiano escolar. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 36, p. 467-484, 2014.

MOREIRA, W.W.; PORTO, E.T.R.; MARTINS, I.C.; SIMÕES, R. **Professor de Educação Física: profissional da complexidade.** In: FARIA Jr., A.G. Professor de Educação Física: ofícios da profissão. Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto. Porto: Editores Eunice Lebre e Jorge Bento, 2004.

MOTA, Marinete Lourenço et al. EDUCAÇÃO INFANTIL E A EDUCAÇÃO FÍSICA: AS INTERFACES EM PROL DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA.

STEIN, Ivan et al. Educação Física na Educação Infantil: uma revisão sistemática. **Cinergis**, v. 16, n. 4, 2015.

SANABRIA, Tania Insauralde et al. Corpo e movimento: a educação física na educação infantil. 2018

TEIXEIRA, Francisco Claudeci Faustino et al. Relato de experiência no estágio supervisionado I no ensino infantil. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, p. 1195-1207, 2017.