



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO-UNIFAMETRO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

FRANCISCA BEATRIZ DE LIMA ARAUJO

EDUARDO LIMA ALVES

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUA RELAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO E EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

FORTALEZA

2023

FRANCISCA BEATRIZ DE LIMA ARAUJO

EDUARDO LIMA ALVES

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUA RELAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO E EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação da Professor Me. BRUNO FEITOSA POLICARPO como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2023

FRANCISCA BEATRIZ DE LIMA ARAUJO

EDUARDO LIMA ALVES

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUA RELAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO E EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Este artigo foi apresentado no dia 24 de maio de 2023 como requisito para obtenção do grau de licenciado do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. BRUNO FEITOSA POLICARPO

Orientador - UNIFAMETRO

Prof. Me. JOSÉ RIBAMAR FERREIRA JUNIOR

Membro - UNIFAMETRO

Prof. Me. JURANDIR FERNANDES CAVALCANTE

Membro - UNIFAMETRO

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUA RELAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Francisca Beatriz De lima Araujo¹

Eduardo Lima Alves²

Bruno Feitosa Policarpo³

RESUMO

A Educação Física é uma prática pedagógica abrangente, logo ela trabalha de forma integral no desenvolvimento do indivíduo, a relação com seu próprio corpo e interação com mundo. Objetiva-se com a pesquisa verificar a relação da Educação Física Escolar com o desenvolvimento cognitivo e emocional na educação infantil, por meio de uma revisão integrativa. Esse estudo realizado trata-se de uma revisão integrativa de literatura, no qual o sítio eletrônico Google Acadêmico foi utilizado, através dos seguintes descritores: Educação Física escolar, Desenvolvimento Cognitivo, Desenvolvimento Emocional e Educação Infantil. A amostra da pesquisa foi composta por 4 estudos. Os principais resultados apontados na pesquisa foram analisados através do quadro, no qual teve como expor a importância das aulas de educação física para o desenvolvimento cognitivo e emocional na educação infantil. Por sua vez, comprovar a relevância de jogos populares, jogos digitais e brincadeiras tradicionais com caráter lúdico para as práticas pedagógicas no âmbito escolar. Conclui-se que determinadas atividades que são trabalhadas com base no planejamento do professor e juntamente com a orientação das diretrizes, estimulam e promovem o desenvolvimento cognitivo na infância, onde a prática aprimora a função cerebral, concentração, melhora do humor, habilidades sociais e a estimulação cognitiva diversificada.

Palavras-chave: Educação Física escolar, Desenvolvimento Cognitivo, Desenvolvimento Emocional e Educação Infantil.

ABSTRACT

Physical Education is a comprehensive pedagogical practice, so it works in an integral way in the development of the individual, the relationship with his own body and interaction with the world. The objective of this research is to verify the relationship of School Physical Education with cognitive and emotional development in early childhood education, through an integrative review. This study is an integrative literature review, in which the Google Scholar website was used, through the following descriptors: School Physical Education, Cognitive Development, Emotional Development and Early Childhood Education. The research sample consisted of 4 studies. The main results pointed out in the research were analyzed through the table, in which it was possible to expose the importance of physical education classes for cognitive and emotional development in early childhood education. In turn, prove the relevance of popular games, digital games and traditional games with a ludic character for pedagogical practices in the school environment. It is concluded that certain activities that are worked on based on the teacher's planning and together with the guidance of the guidelines, stimulate and promote cognitive development in childhood, where the practice improves brain function, concentration, mood improvement, social skills and diversified cognitive stimulation.

Keywords: School Physical Education, Cognitive Development, Emotional Development and Early Childhood Education

¹ Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

² Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

³ Mestre em Ensino na Saúde. Professor Adjunto do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

1 INTRODUÇÃO

As aulas de Educação Física é um componente curricular obrigatório no ensino da Educação Básica citada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394/1996. BRASIL. Com práticas pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento da cultura corporal do movimento, habilidades motoras, cognitivas, afetivas e sociais PCNs (BRASIL, 1998). A Educação Física, entretanto, é uma prática pedagógica abrangente, logo ela trabalha de forma integral no desenvolvimento do indivíduo, a relação com seu próprio corpo e interação com mundo.

As aulas de Educação Física têm finalidade desenvolver o aluno, por meio do movimento corporal, favorecendo de maneira relevante a estruturação do conhecimento corporal, das futuras aquisições e aprimoramento cognitivo, vivência e controle das emoções, bem como, na construção e evolução dos princípios norteadores que envolvem o convívio social (SANTOS, 2017). Dessa forma, a Educação Física no ensino infantil está diretamente ligada ao desenvolvimento global da criança, desempenhando um papel essencial para qualquer ser humano.

Desta feita, para a realização desse projeto de pesquisa formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: qual a relação da Educação Física escolar com o desenvolvimento cognitivo e emocional na educação infantil?

Pensando de forma hipotética e puramente baseada no conhecimento empírico do pesquisador, pode-se supor que: aulas de Educação Física na educação infantil podem contribuir de forma significativa para o desenvolvimento da criança, visto que, o professor trabalha diretamente com brincadeiras populares, jogos simbólicos, jogos coletivos e entre outros. Enfatizando o processo cognitivo do modo de pensar e raciocinar do ser humano, desenvolvendo os aspectos biopsicossociais. E fortalecendo o aprendizado do aluno da primeira infância até a fase adulta.

Diante dos aspectos mencionados, os objetos de estudo dessa pesquisa são: Educação Física Escolar, Desenvolvimento Cognitivo, Desenvolvimento

Emocional e Educação Infantil. Deste modo a presente pesquisa tem como objetivo verificar a relação da Educação Física Escolar com o desenvolvimento cognitivo e emocional na educação infantil, por meio de uma revisão integrativa.

Cientificamente o estudo se justifica por uma busca no sítio eletrônico Google Acadêmico. Onde foram verificados 16.600 estudos sobre o tema proposto, todavia, nenhum foi ambientado no município de Fortaleza/CE.

Essa pesquisa tem como proposta expor a importância da Educação Física Escolar no Ensino Infantil, como também salientar de que forma esse ofício intervém de maneira significativa para o desenvolvimento cognitivo e emocional da criança. Segundo Oliveira (1997), o desenvolvimento cognitivo do aluno é mediante as relações sociais em que o indivíduo convive e suas interações no ambiente escolar. No qual, o professor é o principal mediador para o crescimento social e intelectual do mesmo. Sendo assim, através dessas relações interpessoais a criança se relaciona com as outras pessoas e o seu próprio corpo potencializando essas interioridades biopsicossociais, desenvolvendo maior estado neurológico.

O estudo pode vir a ser importante para as aulas de Educação Física Escolar no Ensino Infantil. Pois é fundamental para o desenvolvimento em uma totalidade de aspectos psicomotores na criança, do mesmo modo que intervém diretamente no desenvolvimento cognitivo e emocional. De forma que esse processo de ensino impacta diretamente na educação infantil, visto que, o maior nível de aprendizagem está relacionado a essa faixa etária de crianças entre 3 a 6 anos. Essa pesquisa trará um embasamento teórico à concepção da importância da Educação Física no ensino infantil.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

A Educação Física Escolar por muitos anos foi vista nas escolas como uma proposta diretamente ligada à aptidão física, aspectos motores e esportivas. Mas de forma gradativa essas concepções foram mudando com o passar dos

anos. Hoje a Educação Física trabalha de forma integral no desenvolvimento dos indivíduos que estão diretamente relacionados aos aspectos cognitivos, motores, afetivos e sociais. Assim, Mattos e Neira (2008, p.5) descrevem “a Educação Física Escolar como uma ação pedagógica abrangente: cognitiva, afetiva, social e psicomotora”.

A Educação Física é o único componente curricular que trabalha de forma completa os aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais da criança/aluno. Desse modo salientamos a Educação Física no Ensino Infantil como uma grande ferramenta para formação do ser humano, englobando todas as características do desenvolvimento psicomotor a partir dos seus primeiros anos escolares. Mattos e Neira (2008, p.50) “a escola e os educadores assumem um caráter fundamental na construção do conhecimento, por criar ocasiões intencionalmente elaboradas para desequilibrar os sujeitos, promovendo reais condições para o aprendizado”.

Como também para Darido e Rangel (2014, p.39) “a Educação Física pode contribuir ainda para que as diversas manifestações Cultura Corporal de Movimento sejam preservadas, difundidas e conhecidas, contribuindo também para o aperfeiçoamento das práticas democráticas nas aulas, a fim de que as diferenças possam ser respeitadas.”

Desse modo compreendemos que a Educação Física Escolar está integralmente associada aos processos de aprendizagem e desenvolvimento do indivíduo. Onde é proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN 's) os recursos pedagógicos de ensino, direito e inclusão. (BRASIL,1998).

2.2 EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL

A Educação Física no ensino infantil com base na BNCC (Base Nacional Curricular Comum) é classificada como os campos de experiências garantindo o direito a elas de brincar, participar, conviver, explorar, expressar-se e conhecer-se (BRASIL, 2018). É trabalhando cinco campos de experiências, onde são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento seguindo uma escala crescente dividida por idade.

Para Colello (2004, p. 23) A educação psicomotora é uma educação de base, que visa atingir a criança no plano afetivo (isto é, na capacidade de

se relacionar com os outros e com as coisas) e no desenvolvimento funcional, seja na capacidade de ajustamento, seja na organização dos campos exteroceptivo (percepção espaço temporal) e propioceptivo (percepção do corpo e das sensações). Em outras palavras, poderíamos afirmar que a Educação pelo Movimento visa conjugar os fenômenos motores, intelectuais e afetivos, garantindo ao homem melhores possibilidades na aquisição instrumental e cognitiva, bem como na formação da sua personalidade.

A Educação Física no ensino infantil proporciona diversas possibilidades de desenvolvimento na criança como aspectos psicomotores e biopsicossocial, é aprender na prática o contexto histórico e sua relação com o mundo. Para Wallon (1981), a figura corporal é uma parte essencial para a formação da personalidade da criança. É a demonstração global, científica e diferente que a criança tem do seu próprio corpo.

Colello (1990,p.5) consideramos a motricidade, e a linguagem escrita como formas de expressão, ação e comunicação que funcionam como evidência de equilíbrio afetivo e inteligência. O desenvolvimento desta forma de manifestação humana se explica a partir da interação do ser como o mundo. A das faculdades perceptivo-motoras, trazendo consigo a possibilidade de agir sobre o mundo é motor do desenvolvimento infantil.

Ação pedagógica da Educação Física na infância contribui de forma significativa para a formação inicial completa da criança, de maneira que vários autores como, Jean Le Boulch, Jean Piaget, Wallon etc. asseguram que os processos de desenvolvimento do ser estar relacionada às atividades de o movimento, o brincar, os jogos tradicionais, as cantigas de rodas e matérias lúdicas. Como para Mattos e Neira (2002, p. 26) “o movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo cada vez maior controle sobre seu próprio corpo e se aprimorando cada vez mais nas possibilidades com o mundo.”

Dessa maneira acredita se que toda criança que se movimenta, expressa suas emoções, pensamentos, sentimentos, desejos estão amplificando seus gestos motores e sua postura corporal. (PIAGET, 1999). Por tanto, a Educação Física escolar no ensino infantil é responsável pela formação global das crianças com correlação com os parâmetros biopsicossociais.

2.3 DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL

O desenvolvimento cognitivo é o processo pelo qual as pessoas adquirem habilidades cognitivas, como pensamento, memória, linguagem, raciocínio e tomada de decisão. É um processo contínuo que começa na infância e se estende até a idade adulta. Esse amadurecimento cognitivo é um dos principais aspectos de desenvolvimento do ser humano, é baseado nele, que se formam as outras características de amadurecimento de um indivíduo. Segundo Piaget (1999), os seres humanos passam por quatro estágios principais de amadurecimento mental, no qual se adquire um grau de desenvolvimento neurológico em cada um deles. Os quatro principais são o sensório-motor de 0 a 2 anos, pré-operatório de 2 a 7 anos, operatório concreto de 7 a 11 anos e operatório formal de 12 anos.

Desses quatro estágios principais citados, dois chamaram atenção: o sensório-motor, pois nesse estágio o recém-nascido aprende a usar seus sentidos para explorar o mundo ao seu redor, desenvolvendo habilidades motoras básicas de movimentação e sensações, como por exemplo a sucção, segurar, ver e escutar. E no pré-operatório, as crianças iniciam a raciocinar simbolicamente e aprendem a utilizar de imagens e palavras para caracterizar objetos, encontrando-se em constante aprendizado na realização de atividades (PIAGET, 1999).

O indivíduo em fase de crescimento está evoluindo suas capacidades motoras contudo sua intelectualidade e seus sentimentos com relação ao mundo em que habita. O desenvolvimento emocional é o processo de aprender a lidar com as emoções e sentimentos, bem como a capacidade de expressá-los adequadamente, gerenciando suas próprias emoções. Palangana (2015, p.11) “A aprendizagem e o desenvolvimento do pensamento pressupõe, sempre, uma relação entre o sujeito e o objeto de conhecimento.” Ou seja, através das suas relações e o ambiente em que convive independente seja, no âmbito escolar ou familiar, é a partir disso que ela aprende a relacionar-se, lidar com suas próprias emoções e sentimentos. Para Silva e Menezes (2023), as crianças expressam

suas emoções através das brincadeiras, por isso o lúdico oferecido a elas através dessas atividades adquirem o conhecimento de forma privilegiada. Onde os movimentos trabalhados garantem, o mesmo brincando, o desenvolvimento psicomotor.

De acordo com Nanni (1998), os movimentos necessários, as habilidades essenciais e especializadas quando desenvolvidas sob o ambiente divertido, favorecem para a participação direta da criança, aprendendo a liberar e expressar suas emoções pela utilização do movimento, do espaço e do tempo rítmico.

Desse modo, é possível perceber que o contexto biopsicossocial influencia diretamente na forma como o indivíduo se desenvolve. Pois através de suas experiências adquirem conhecimento e habilidades, além de se relacionar com outras pessoas e estabelecer vínculos, alcançando níveis de amadurecimento nos estágios de desenvolvimento. Por tanto, é importante que as crianças recebam estímulos adequados para desenvolver habilidades cognitivas e emocionais saudáveis.

3 METODOLOGIA

3.1 Tipo de Estudo

A pesquisa se classifica como uma revisão integrativa de literatura integrativa, descritiva, com uma abordagem qualitativa. Segundo Souza, Silva, Carvalho (2010) o estudo é descrito sobre uma temática específica com intuito de obter dados realizados por pesquisas bibliográficas e fundamentados por vivência dos autores que realizaram revisões integrativas. Com tudo é pesquisar, conhecer, analisar, identificar e sintetizar resultados de uma temática específica.

O presente estudo trata-se de uma revisão integrativa de literatura. A revisão integrativa expressa-se como uma metodologia que propicia a síntese do conhecimento e a inserção da aplicabilidade de resultados de estudos expressivos, na prática (SOUZA; SILVA; CARVALHO et al., 2010).

3.2 Descritores / Estratégias de busca

Para essa pesquisa foram utilizados os seguintes descritores: *Educação Física escolar, Desenvolvimento Cognitivo, Desenvolvimento Emocional e Educação Infantil*. Foram construídas três estratégias de busca: “*Educação Física escolar e desenvolvimento cognitivo, Educação Física escolar e desenvolvimento emocional, Educação Física escolar e educação infantil.*”

3.3 Período da pesquisa

A pesquisa foi realizada entre fevereiro e maio de 2023.

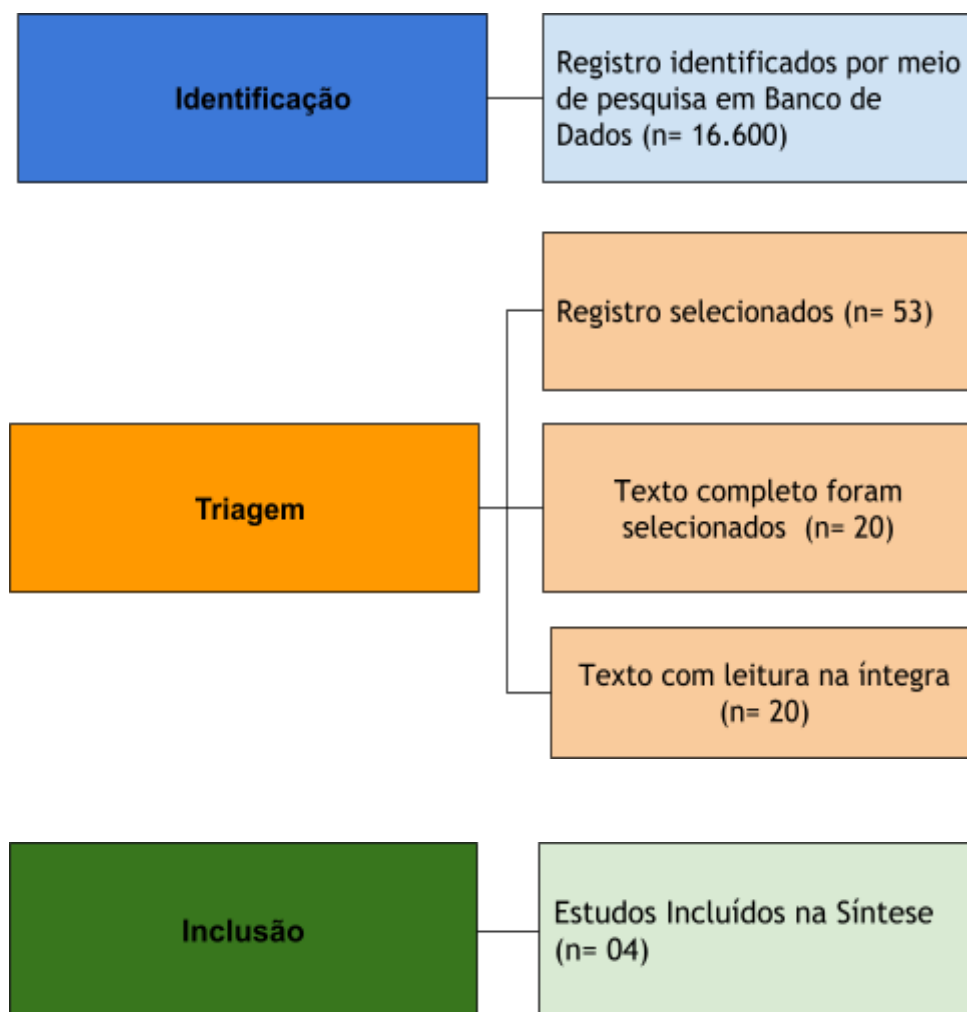
3.4 Amostra

Nas estratégias de busca, no google acadêmico optou-se em configurar a pesquisa no período de 2019 a 2023, no idioma português, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 16.600 estudos, apresentados, 1 estudo por página.

Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 10 primeiras páginas com a verificação do título, 53 estudos foram para análise. Foi então realizada uma segunda leitura, mais minuciosa, dos títulos e resumos, sendo selecionados 20 trabalhos para leitura na íntegra. Destes, foram excluídos dezesseis estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 4 estudos nesta revisão.

A Figura 1 apresenta o fluxograma da seleção dos estudos para a revisão integrativa, desde a sua identificação nas bases de dados até a seleção final.

Figure 1 - Fluxograma da seleção de artigos



Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

3.4.1 Critérios de Inclusão / Exclusão

Foram incluídos artigos originais de pesquisa com seres humanos, com publicação do ano de 2019 a 2023, nos idiomas português. Também foram incluídas teses, dissertações ou monografias, que estivessem relacionados com a temática.

Foram excluídos resumos, editoriais, artigos de revisão de literatura, e os artigos que estavam em duplicata. Também serão excluídos estudos que não respondam à questão norteadora.

O processo de seleção dos artigos deu-se a partir dos seguintes passos: 1) Leitura e análise dos títulos e resumos dos artigos; 2) Organização e ordenação dos estudos identificados; 3) Leitura dos artigos na íntegra.

Foram coletadas as seguintes variáveis: autor; local de realização do estudo; ano de publicação; objetivos do estudo; intervenção metodológica; principais resultados e conclusões.

3.5 Coleta de dados

Os dados foram selecionados utilizando o *Google Acadêmico*. O Google Acadêmico é uma ferramenta do Google que possibilita a localização de artigos, teses, dissertações e outras publicações úteis para pesquisadores.

3.6 Análise dos dados

As variáveis coletadas foram organizadas em banco de dados no Excel e apresentadas em um quadro com suas principais características. É importante declarar que não existe conflito de interesses e conflitos de interesse na pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico, apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões, que tiveram como base a pesquisa realizada com o objetivo verificar a relação da Educação Física Escolar com o desenvolvimento cognitivo e emocional na educação infantil, por meio de uma revisão integrativa.

Para análise, foram coletadas as seguintes variáveis: autores; local do estudo; ano de publicação; objetivos do estudo; intervenção metodológica; principais resultados e conclusões.

Os estudos incluídos neste estudo foram publicados no período de 2019 a 2023, apresentados no Quadro 1. Dos quatro trabalhos, 3 destes eram artigos completos e 1 dissertação de mestrado. Os quatro manuscritos foram publicados

em português, todos com caracterização de estudos de campo, com natureza qualitativa e aplicados em seres humanos. A composição do público-alvo do estudo variou quanto à faixa etária, de crianças e adolescentes.

Quadro 1 – Variáveis: autores; local do estudo e ano de publicação.

Tema	Autores	Local do estudo	Ano de publicação
A contribuição das aulas de educação física para o desenvolvimento das inteligências múltiplas.	Daiane Altenhofen, Leila Salvini	Joaçaba - SC	2019
Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física para o desenvolvimento da criança.	Divanalmi Ferreira Maia, Álvaro Luís Pessoa de Farias, Marcos Antonio Torquato de Oliveira	Caetité - BA	2020
Jogos pedagógicos tradicionais e digitais: Ferramentas de estimulação do desenvolvimento cognitivo dos alunos com dificuldades de aprendizado.	Gizelle Cristina da Silva.	Ji-Paraná - RO	2022
Contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo da criança na educação infantil.	Cristiely Monteiro da Silva, Luana Frigulha Guisso.	Presidente Kennedy - ES	2022

Fonte: Dados da pesquisa, 2023

No Quadro 02, apresentaremos as variáveis relacionadas aos estudos: Objetivos; Intervenção Metodológica; Resultados e Conclusões, que nos ajudará a atingir o objetivo da presente pesquisa.

Quadro 2 – Variáveis: objetivos; intervenção metodológica; resultados e conclusões.

Estudo	Objetivos	Intervenção metodológica	Resultados	Conclusões
A contribuição das aulas de educação física para o desenvolvimento das inteligências múltiplas.	Identificar o estímulo para o desenvolvimento das Múltiplas Inteligências durante as aulas de Educação Física.	Realizou-se observações sistematizadas em 19 aulas com alunos do sexto ano, matriculados numa escola do município de Maravilhas-SC. Onde participaram 18 alunos entre 10 a 11 anos divididos em nove meninos e nove meninas.	Os resultados mostram que em todas as inteligências há um desvio padrão muito grande, isso se explica porque a cada aula o professor objetivava proporcionar atividades variadas, porém, sempre de acordo com o conteúdo que 12 Daiane Altenhofen, Leila Salvini Unoesc & Ciência - ACBS Joaçaba, v. 10, n. 1, p. 7-14, jan./jun. 2019 estava sendo desenvolvido na semana. Portanto, o desvio padrão elevado é um fator positivo, pois demonstra que as aulas do professor são dinâmicas e planejadas, buscando sempre algo novo e instigador para trabalhar com os alunos. Essa variação	A Educação Física como disciplina científica e educacional é amplamente capaz de desenvolver as Inteligências Múltiplas, pois dá liberdade para que o aluno realize seus processos de desenvolvimento como a comunicação, o pensamento estratégico, o conhecimento espacial e rítmico, a expressão e permite ao aluno conhecer a si mesmo por meio das vivências do jogo.

			<p>de atividades também gerou uma distribuição no estímulo às inteligências. Cada atividade era bastante diferenciada da anterior, isso conseqüentemente provoca estímulo a diferentes inteligências sem perder o foco da aula. Frente a tais constatações, utilizamos a afirmação de Oliveira e Medalha (2011, p. 1), quando alegam que “para se desenvolver, as pessoas precisam de estímulos. Os estímulos são o “alimento” para as Inteligências, e dentro da Educação Física escolar, o estímulo das diferentes Inteligências pode ser feito por meio de atividades lúdicas como os jogos.”</p>	
--	--	--	--	--

<p>Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física para o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Promover atividades para ampliar a contribuição do desenvolvimento integral da criança por meio de jogos e brincadeiras dentro das aulas de Educação Física.</p>	<p>O estudo foi desenvolvido através de um relato de experiência, realizada através de aulas práticas e teóricas, registradas através de fotos e vídeos em uma escola da rede municipal do Cariri Ocidental Paraibano, numa turma de primeiro ano do ensino fundamental composta de vinte alunos, sendo doze meninas e oito meninos com faixa etária entre seis e sete anos.</p>	<p>Foi possível perceber que o uso de jogos e brincadeiras nas aulas de Educação Física é indispensável, pois existe uma influência direta deles com as necessidades dos alunos, quando eles se sentem emocionalmente envolvidos com as atividades realizadas, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino e aprendizagem, havendo momentos de construção de conhecimentos.</p>	<p>Podemos concluir que, de acordo com os objetivos e os conceitos abordados nessa pesquisa, os jogos e brincadeiras não podem ser negligenciados pelos professores na escola, pois contribuem na formação humana, proporcionando aos alunos conhecimento de si mesmo e do que o cerca e é imprescindível que tenhamos a consciência da contribuição dessas ferramentas pedagógicas nas aulas de Educação Física.</p>
<p>Jogos pedagógicos tradicionais e digitais: Ferramentas de estimulação do desenvolvimento cognitivo dos alunos com dificuldades de aprendizado.</p>	<p>Determinar se a estimulação através dos jogos pedagógicos e digitais possibilita a melhoria do desenvolvimento cognitivo.</p>	<p>A pesquisa foi realizada por meio de coleta de dados e se deu através do método de estudo de caso. A entrevista foi o instrumento primário de coleta de dados e as referências bibliográficas e documentais foram os instrumentos secundários. A investigação ocorreu com uma amostra de 11 estudantes da Escola Pública Estadual do Ensino</p>	<p>Esta pesquisa buscou provar que os jogos pedagógicos tradicionais e digitais são ferramentas valiosas na estimulação cognitiva; que são eficazes como estímulos para o desenvolvimento intelectual do aluno; e auxiliam na estruturação do ensino para crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem.</p>	<p>Esta pesquisa permitiu provar que os alunos que receberam os estímulos através dos jogos pedagógicos tradicionais e digitais apresentaram melhoria no desenvolvimento cognitivo, aumento da aprendizagem, melhoria na maturidade intelectual, aprimoramento da capacidade de</p>

		<p>Fundamental Silvio Micheluzzi no município de Ji-Paraná, no Estado de Rondônia, Brasil</p>	<p>Através do estudo de caso, foi possível evidenciar as influências e benefícios dos jogos pedagógicos tradicionais e digitais no desenvolvimento intelectual dos envolvidos; tanto os indivíduos que apresentaram um maior déficit cognitivo, como os indivíduos mais estabilizados cognitivamente melhoraram seu rendimento com o treinamento cognitivo.</p>	<p>raciocínio, reflexão e interpretações.</p>
<p>Contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo da criança na educação infantil.</p>	<p>Compreender como as atividades lúdicas contribuem para o desenvolvimento cognitivo da criança em idade pré-escolar.</p>	<p>A pesquisa em tese utilizou-se da técnica de grupo focal, obtendo levantamentos de dados em investigações que estuda as ciências sociais e humanas, onde foi convidado a compor o grupo focal com 12 professores (entre regentes e específicos), atuantes no campo educacional da EMEIEF Vilmo Ornelas Sarlo, considerando o exercício da sua docência no ensino pré-escolar, estando aptos para discutir sobre assuntos inerentes à educação de crianças de 4 a 5 anos de idade, matriculadas na instituição de ensino.</p>	<p>Os resultados e discussões acerca da ludicidade inserida na Educação Infantil no Município de Presidente Kennedy/ES, em específico na EMEIEF Vilmo Ornelas Sarlo, foram voltados ao ensino e aprendizagem de alunos em idade pré-escolar (4 a 5 anos de idade). Também se discutiu sobre o Projeto Político Pedagógico da EMEIEF Vilmo Ornelas Sarlo, e posteriormente apresentaremos os resultados alcançados com o grupo focal, mediante a discussão da percepção dos professores acerca da</p>	<p>A pesquisa trouxe uma discussão a despeito das contribuições das atividades lúdicas, no contexto educacional, para o desenvolvimento da criança em idade pré-escolar. É sabido que, a criança desde pequena está propícia ao brincar. É da natureza dela a relação com o brincar, com os brinquedos e as brincadeiras, seja realizada em família ou com amigos no âmbito familiar e escolar. É durante as brincadeiras que a criança inicia o processo de assimilação das informações, descobre o mundo imaginário e fomenta</p>

			importância da ludicidade na Educação Infantil como proposta de ensino-aprendizagem que contribui no desenvolvimento cognitivo da criança.	sua criatividade, reproduzindo nas brincadeiras os valores e os conhecimentos que vão adquirindo ao longo do tempo.
--	--	--	--	---

Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

Os presentes resultados citados na pesquisa tem como ressalva expor a importância das aulas de Educação Física. Conforme os autores Altenhofen e Salvini “A contribuição das aulas de educação física para o desenvolvimento das inteligências múltiplas.” observou-se que, nas aulas de Educação Física todas as inteligências tinham um desvio padrão. Pois o professor realizava atividades variadas, isso foi um ponto positivo, o desvio padrão elevado mostrava que a aula do professor eram dinâmicas e planejadas, buscando sempre algo novo e animador para os alunos, essa variação de atividades distribuem estímulo às inteligências múltiplas do mesmo, e assim, aumentando seu grau de aprendizado. As conclusões dessa pesquisa atribuem as várias formas de inteligências, onde que, nas aulas se obteve maiores resultados caracterizados a essas inteligências inteligência espacial, inteligência corporal-cinestésica, inteligência interpessoal-intrapessoal, inteligência lógico-matemático, inteligência verbal-linguístico e inteligência naturalista. No qual se assemelha com nosso presente trabalho em relação ao desenvolvimento cognitivo, ressaltando o poder do aprendizado em aulas práticas de educação física.

No segundo o estudo “Jogos e Brincadeiras nas aulas de Educação Física para o Desenvolvimento da Criança” dos autores Maia et al., foi avaliado e comprovado que o uso de jogos e brincadeiras nas aulas de Educação Física é fundamental. Pois existe uma ação direta deles com as necessidades dos alunos, quando eles estão envolvidos emocionalmente com as atividades realizadas, o processo de ensino e aprendizagem se torna mais simples e dinâmico, existindo momentos de construção de conhecimentos. Isso liga diretamente ao nosso trabalho, pois notamos que a Educação Física escolar na Educação Infantil é

muito importante para as crianças desenvolverem a habilidade emocional e cognitiva, usando o brincar para sua evolução.

Durante a infância, o desenvolvimento cognitivo é marcado por conquistas importantes, como a aquisição da linguagem, o desenvolvimento da memória e o crescimento da capacidade de compreensão e de resolução de problemas simples. Existem várias estratégias que podem promover o desenvolvimento intelectual. Em relação ao estudo sobre “Os jogos pedagógicos tradicionais e digitais: ferramentas de estimulação do desenvolvimento cognitivo dos alunos com dificuldades de aprendizado” da autora Gizelle Cristina da Silva (2022), buscou provar que os jogos pedagógicos tradicionais e digitais são ferramentas valiosas na estimulação cognitiva; que são eficazes como estímulos para o desenvolvimento intelectual do aluno. Os indivíduos que apresentaram um maior déficit cognitivo, como os indivíduos mais estabilizados cognitivamente melhoraram seu rendimento com o treinamento cognitivo. Com isso podemos constatar que essa pesquisa se assemelha com o segundo estudo, na qual os dois defendem a teoria de utilização de brincadeiras e jogos, assim como esse estudo, também, se utilizou jogos digitais como ferramenta de estimulação para o desenvolvimento cognitivo.

Com base nisso, podemos corroborar que os jogos e brincadeiras desempenham um papel fundamental na educação infantil, através do componente curricular da disciplina de Educação Física. A pesquisa a seguir dos autores Silva e Guisso, (2022). trouxe a discussão sobre as “Contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo da criança na educação infantil”. Onde assegura que, é durante as brincadeiras que a criança inicia o processo de assimilação das informações, descobre o mundo imaginário e fomenta sua criatividade, reproduzindo nas brincadeiras os valores e os conhecimentos que vão adquirindo ao longo do tempo. Dando a importância do brincar como potencializador do desenvolvimento, também se discutiu sua importância no âmbito educacional, como dimensão educativa, dialogando com pesquisadores e com as diretrizes educacionais o papel do brincar na Educação Infantil.

Assim, mediante os relatos dos professores foi constatado a importância do caráter lúdico como prática pedagógica no ensino infantil, uma vez que as

crianças sentem prazer no brincar e ao utilizar o lúdico na dimensão educativa, os docentes conseguem assimilar o conhecimento a ser trabalhado em alguma brincadeira ou jogo, o que é sempre percebido pelas crianças como algo prazeroso. Desse modo, o presente trabalho tem característica de natureza igual aos outros dois anteriores nos quais, jogos e brincadeiras desempenham um papel fundamental na educação infantil, pois promovem o desenvolvimento não só cognitivo e emocional, mas também o social e o físico da criança.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse artigo certifica a importância que a Educação Física escolar tem para o desenvolvimento cognitivo e emocional da criança. Nos quais os resultados apresentados na pesquisa salientam que, a partir das aulas de Educação Física onde determinadas atividades são trabalhadas com base no planejamento do professor e juntamente com orientações de diretrizes, a prática é estimulante promovendo o desenvolvimento cognitivo na infância. Proporcionando a elas oportunidades para brincar, explorar, interagir com os outros, receber estímulos cognitivos adequados à idade e participar de atividades que promovam o pensamento crítico, a resolução de problemas e de vertentes emocionais.

A Educação Física escolar não desempenha somente o papel de desenvolver o físico e o motor, mas como apresentamos, o cognitivo e o emocional constitui o desenvolvimento infantil. Onde a relação desse ofício com o desenvolvimento na educação infantil está diretamente ligada às exterioridades que o indivíduo desenvolve. Assim, melhorando a função cerebral, o estímulo à atenção e concentração, redução do estresse e melhora do humor, promoção da interação social e habilidades sociais e a estimulação cognitiva diversificada. Na qual também contribui diretamente o melhor rendimento dentro de salas de aulas, diante as disciplinas curriculares do ensino.

Nesse modo as aulas de Educação Física na educação infantil podem contribuir de forma significativa para o desenvolvimento da criança, visto que, o professor trabalha diretamente com brincadeiras populares, jogos simbólicos, jogos coletivos e entre outros. Enfatizando o processo cognitivo do modo de

pensar e raciocinar do ser humano, desenvolvendo os aspectos biopsicossociais e fortalecendo o aprendizado do aluno da primeira infância até a fase adulta.

Apontamos que no presente estudo não se conclui a discussão dessa temática, que por sua vez, ainda há poucas pesquisas que tratam isoladamente do desenvolvimento cognitivo e principalmente quanto ao desenvolvimento emocional. É imprescindível como a Educação Física escolar pode ajudar nesses processos de desenvolvimento e do ensino aprendizagem, por esse motivo, é fundamental que mais profissionais de Educação física e estudantes da área deem continuidade a investigação na pesquisa dessa temática.

Em suma sugerimos que considere a importância do comprometimento com a educação infantil, para que juntamente com os professores de Educação Física, desempenhar maior atribuição ao desenvolvimento cognitivo e emocional na infância, executando um papel fundamental no crescimento e na aprendizagem da criança. É válido ressaltar que, o professor de Educação Física desempenha um papel essencial no ensino infantil, com isso, notamos que será benéfico para os alunos se desenvolver e aumentar seu repertório de habilidades, sendo eles cognitivo, emocional, social e motor, pois são uma junção para um todo de forma holística e adquirir uma base sólida para uma vida ativa e saudável.

REFERÊNCIAS

ALTENHOFEN, D.; SALVINI, L. A contribuição das aulas de educação física para o desenvolvimento das inteligências múltiplas. **Unoesc & Ciência - ACBS**, [S. l.], v. 10, n.1, p.7-14, 2019. Disponível em: <<https://periodicos.unoesc.edu.br/acbs/article/view/19246>.> Acesso em: 12 de abril. 2023.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COLELLO, S. **Linguagem escrita e escrita da linguagem**: Emília Ferreiro Jean Le Bouch, um conforto de teorias. 1990. Dissertação (Mestrado). Faculdade de Educação Universidade de São Paulo, 1990.

COLELLO, S. **Alfabetização em questão**. São Paulo: Graal, 2004.

DARIO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (coord.). **EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA**: Implicações para a prática pedagógica. 2. ed. atual. [S. l.]: Guanabara koogan, [2011]. 316 p. v. 2. ISBN 9788527717571.

FARIAS, U. de S.; NOGUEIRA, V. A.; MALDONADO, D. T.; RODRIGUES, G. M.; MIRANDA, M. L. de J. ANÁLISE DA PRODUÇÃO INFANTIL. **Movimento**, [S.l.], v. 25, p. e 25058, 2019. DOI: 10.22456/1982-8918.90145. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/90145>> Acesso em 12 Setembro. 2022

FPM, Faculdade da Polícia Militar. **Profissional de educação física: por que é tão importante para a escola e saúde?** 19 de set. de 2019. Disponível em: <<https://blog.faculdadepm.edu.br/educador-fisico/>> Acesso em 07 de abril de 2023.

MAIA, D. F. FARIAS, Álvaro L. P. de; OLIVEIRA, M. A. T. de. JOGOS E BRINCADEIRAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. **Cenas Educacionais**, [S. l.], v. 3, p. e8623, 2020. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/8623>> Acesso em: 12 abril. 2023.

MATTOS, Mauro Gomes de; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física Infantil**: Construindo movimento na escola. 7. ed. São Paulo: Phorte, 2008.

MATTOS, Mauro Gomes de; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física Infantil**: inter-relações, movimento, leitura e escrita. São Paulo: Phorte, 2002.

NANNI, D. **Dança Educação: Pré-escola à Universidade**.2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

OLIVEIRA, Marta. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.

Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Ensino Fundamental. Terceiro e quarto ciclos. Brasília: MEC/SEF, 1998. _____.

PALANGANA, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância social**. 6. ed. São Paulo: Summus Editorial, 2015. 176 p.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Tradução: Maria Alice Magalhães D' Amorim e Paulo Sergio Lima Silva - 24º Ed. Rio de Janeiro: FORENSE UNIVERSITÁRIA, 1999.

SILVA, CRISTIELY MONTEIRO DA. **Contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo da criança na Educação Infantil**. 2021. 121 f. Dissertação (Mestrado) – Centro Universitário Vale do Cricaré, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/1465> Acesso em: 12 abril. 2023.

SILVA, G. C. da. JOGOS PEDAGÓGICOS TRADICIONAIS E DIGITAIS: FERRAMENTAS DE ESTIMULAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DOS ALUNOS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM. **Revista Científica FESA**, [S. l.], v. 1, n. 11, p. 47–62, 2022. DOI: 10.29327/232022.1.11-4. Disponível em: <<https://revistafesa.com/index.php/fesa/article/view/112>> Acesso em: 12 abril. 2023.

SILVA, Jaciane Pereira da; MENEZES, Aurelania Maria de. Educação Física: **Os Benefícios para o Desenvolvimento Psíquico e Motor no Ensino Infantil**. Id on Line Rev. Psic., Fevereiro/2023, vol.17, n.65, p. 566-578, ISSN: 1981-1179.

WALLON, Henri. **A Evolução Psicológica Da Criança**. [S. l.]: Edições 70, 1981. 240 p. v. 240. ISBN 1039619.