



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO-UNIFAMETRO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

MATHEUS DE OLIVEIRA COSTA

O ENSINO DO ESPORTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

FORTALEZA

2023

MATHEUS DE OLIVEIRA COSTA

O ENSINO DO ESPORTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física da Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação da Professor Me. Bruno Feitosa Policarpo como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2023

MATHEUS DE OLIVEIRA COSTA

O ENSINO DO ESPORTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Este artigo foi apresentado no dia 06 de Dezembro de 2023 como requisito para obtenção do grau de licenciado do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Bruno Feitosa Policarpo

Orientador - UNIFAMETRO

Prof. Me. Jurandir Fernandes Cavalcante

Membro - UNIFAMETRO

Prof. Me. José Ribamar Ferreira Júnior

Membro - UNIFAMETRO

O ENSINO DO ESPORTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Matheus de Oliveira Costa¹

Bruno Feitosa Policarpo²

RESUMO

A educação física escolar assume um importante papel no processo educacional, por proporcionar aos alunos a oportunidade de experimentar diferentes modalidades esportivas, adquirir novas habilidades motoras, desenvolver o pensamento estratégico e promover a prática de um estilo de vida mais ativo e equilibrado. Objetiva-se em compreender e descrever o ensino do esporte na educação física escolar. A metodologia foi uma pesquisa classificada como uma revisão integrativa de análise qualitativa, realizada de agosto a novembro de 2023, tendo abordado como descritores: educação física escolar, esporte e ensino, e como estratégias de busca: esporte e educação escolar e esporte e ensino, foi realizada uma pesquisa pela amostra através do Google Acadêmico no período de 2019 a 2023, nos idiomas inglês e português, resultando em 5 estudos no final. Os principais resultados apontam que as atividades esportivas despertaram um interesse marcante nos alunos, oferecendo oportunidades não apenas para o desenvolvimento das habilidades motoras, mas também para os aspectos cognitivos e emocionais, ao participar de diferentes modalidades esportivas permite que os alunos explorem suas preferências e aptidões, adquiram valores morais como respeito, empatia e disciplina além de destacar aspectos positivos para a promoção de um ambiente escolar mais saudável e envolvente. Conclui-se que a educação física escolar é uma disciplina fundamental que vai além do ensino de técnicas esportivo, mas trata-se de uma ferramenta para promover saúde, cooperação e socialização dos alunos, seu papel na educação física abrange a formação integral deles, essa abordagem busca proporcionar uma compreensão mais profunda dos conceitos relacionados aos esportes e atividades físicas, e o ponto a ser destacado é a importância do esporte como uma ferramenta educacional para o desenvolvimento geral do aluno.

Palavras-chave: Educação Física, Ensino e Esporte.

ABSTRACT

School physical education plays an important role in the educational process, as it provides students with the opportunity to try different sports, acquire new motor skills, develop strategic thinking and promote the practice of a more active and balanced lifestyle. The objective is to understand the teaching of sport in school physical education. The methodology was a research classified as an integrative review of qualitative analysis, carried out from August to November 2023, having addressed the following descriptors: school physical education, sport and teaching, and as search strategies: sport and school education and sport and teaching, A search for the sample was carried out through Google Scholar from 2019 to 2023, in English and Portuguese, resulting in 5 studies in the end. The main results indicate that sporting activities aroused a marked interest in students, offering opportunities not only for the development of motor skills, but also for cognitive and emotional aspects. Participating in different sports allows students to explore their preferences and abilities. , acquire moral values such as respect, empathy and discipline in addition to highlighting positive aspects for promoting a healthier and more engaging school environment. It is concluded that school physical education is a fundamental discipline that goes beyond teaching sports

techniques, but is a tool to promote health, cooperation and socialization of students, its role in physical education encompasses their integral training, this This approach seeks to provide a deeper understanding of concepts related to sports and physical activities, and the point to be highlighted is the importance of sport as an educational tool for the student's general development.

Keywords: Physical Education, Teaching and Sport.

¹ **Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO**

² **Mestre em Ensino na Saúde. Professor Adjunto do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO**

1 INTRODUÇÃO

O esporte é toda atividade física competitiva com regras e objetivos definidos cujo propósito é a superação dos adversários em absoluto respeito as regras, ao praticar esportes auxilia no afastamento de crianças e adolescentes das drogas, produz vantagens consideráveis a saúde, aumenta a cooperação e socialização entre os alunos.

Por ser um fenômeno cultural possui várias possibilidades de manifestação como esportes de baixo e alto rendimento (profissional) e atividades de lazer que estimulam as crianças, jovens, adultos e até mesmo os idosos à praticá-lo, é um processo educativo e uma preparação para os jovens exercerem sua cidadania.

Diante dos aspectos mencionados surge o objeto de estudo que trata do ensino do esporte e Educação Física escolar. Para a realização desse projeto de pesquisa formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: Como se dá o ensino do esporte na Educação Física escolar?

Pode-se afirmar que o ensino do esporte nas aulas de Educação Física, é um processo de ensino-aprendizagem relacionado ao conhecimento e compreensão dos alunos em relação à capacidade de selecionar e executar respostas de acordo com a situação do jogo, que acaba por gerar oportunidades para que as crianças e jovens se sintam mais participantes, além de possibilitar com que desenvolvam habilidades de concentração e domínio motor, fundamentais para o aprimoramento físico, psicológico e educacional.

O objetivo geral desta pesquisa é compreender e descrever o ensino do esporte na educação física escolar. Segundo os estudos realizados as atividades físicas como jogos e esportes, nos fazem vivenciar experiências únicas de vida, a prática regular traz inúmeros benefícios corporais como, aumento de resistência e melhoria na coordenação motora.

Esse tema foi escolhido porque o esporte educacional promove o aprimoramento corporal e social dos estudantes além de desenvolver o emocional, no caso o esporte é importante na preparação de crianças e jovens para viver em sociedade pela razão de ensinar a elas a como conviver e respeitar a diversidade presente e também em ajudar a adquirirem valores morais e éticos como o respeito e a empatia.

De acordo com Silva e Costa (2021) pesquisar sobre o ensino do esporte na educação física escolar é importante pois o esporte tem sido ensinado nas aulas de

Educação Física a partir desenvolvimento das habilidades técnicas. Assim, deixa-se de cumprir os pressupostos de representatividade do jogo, de estimular os processos cognitivos da tomada de decisão e de incrementar a motivação dos alunos.

O estudo poderá vir a ter relevância para os profissionais da Educação física e para os alunos da educação básica, esse estudo estar relacionado aos benefícios que as práticas do esporte escolar podem realizar na população e como ampliam as propostas de intervenção, sua prática é definida no campo educacional em forma de atividade com o propósito de estimular e desenvolver o corpo e suas habilidades, e a principal estratégia utilizada é estabelecer metas a serem alcançadas para que futuramente a sociedade seja formada por pessoas mais ativas e saudáveis.

2 REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 A Educação Física escolar

Segundo Alves apud Mattos, Neira, (2005), a Educação Física, ligada à função de intervenção social, desenvolvimento de conteúdos, instrumentando e capacitando os alunos para interagirem, desenvolvem e transformam a sociedade, lançando mão de seu principal objeto de trabalho o movimento, que não se limita apenas a sua execução ou repetição. Nessa circunstância, o movimento humano deve ser compreendido e trabalhado em toda sua complexidade, com toda a carga de significação, de sentido e de intenção que lhe são característicos, além de explorá-lo de forma total a potencialidade do aluno, alcançando-o cognitivamente, afetivamente, socialmente e motoramente.

Segundo Souza (1997), a Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais. Para isso é necessário mudar a ênfase na aptidão física e no rendimento padronizado que caracterizava a Educação Física, para uma concepção mais abrangente, que contemple todas as dimensões envolvidas em cada prática corporal. É fundamental também se fazer uma distinção entre os objetivos da Educação Física escolar e os objetivos do esporte, da dança, da ginástica e da luta, embora seja uma referência, o profissionalismo não pode ser a meta almejada pela escola. A Educação Física Escolar deve dar oportunidades a todos os alunos para que desenvolvam suas potencialidades, de forma democrática e não seletiva, visando seu aprimoramento como seres humanos. Nesse sentido, cabe assinalar que os alunos portadores de deficiências físicas não podem ser privados das aulas de Educação Física.

Segundo Rosário e Darido apud Betti, (1991); Brasil, (1998), a Educação Física possui um vasto conteúdo formado por diversas manifestações corporais criadas pelo ser humano ao longo dos anos. São jogos, brincadeiras, danças, esportes, ginásticas, lutas, etc. Essas práticas são chamadas de cultura corporal de movimento porque se trata de um conjunto diversificado e riquíssimo de conhecimento, que pode ser ensinado na escola, porém não é o que acontece na maioria das aulas de Educação Física. Porém, mais recentemente, foi observado que alguns professores estão preocupados com os novos rumos da Educação Física escolar, os quais vêm se atualizando e buscando construir propostas pedagógicas que considerem esse novo

objetivo atribuído à Educação Física, que seja, a integração do aluno na área de cultura corporal de movimento.

Segundo Santos e Costa (2009), o aumento de casos de obesidade, doenças relacionadas ao sedentarismo traz a tona um problema de saúde pública que é o ensino em saúde e práticas de bons hábitos. A Educação Física escolar tem a possibilidade de atuar nessa frente promovendo um senso de responsabilidade do indivíduo para com o seu corpo, desenvolvendo um conhecimento sobre o mesmo, suas possibilidades e quais os caminhos a seguir para poder conseguir levar uma vida com uma boa qualidade. Quebrando antigos conceitos de que a Educação Física é uma disciplina apenas recreativa, ou que faça de alunos bons atletas e pessoas mais saudáveis apenas por participarem das aulas de Educação Física. Para que estas ideias e pensamentos sejam explicados esse trabalho se justifica mediante a necessidade de revelar qual o papel da Educação Física escolar.

Segundo Eidelwein e Nunes (2010), então a educação física escolar deve ser entendida como um momento indispensável para o desenvolvimento psicomotor do aluno e o esporte é a ferramenta que o professor de Educação Física tem em mãos para ser um diferencial no ambiente escolar. Muito importante, é aproveitar os momentos de vivências das aulas como momento de sociabilização, isto é fazer da disciplina uma oportunidade para estipular metas, refletir sobre acontecimentos e buscar o auto-aprimoramento físico e mental.

2.2 A Educação Física e o Ensino do Esporte

Segundo Araújo, Rocha e Bossle (2018), emergem, assim, de maneira expressiva as representações predominantes sobre o esporte e sua transformação em monocultura esportiva, compartilhada e legitimada na cultura escolar. A partir das considerações iniciais, elaboramos a seguinte pergunta desse artigo: como se constrói essa representação hegemônica de esporte na escola que favorece ou encaminha para a monocultura esportiva? Assim, como ponto inicial, ressaltamos a necessidade de pensarmos na Educação Física escolar e o esporte da escola do acordo com o detrimento de suas características causadas pelo esporte na escola, que tiveram seu ápice na ditadura militar, quando a Educação Física era usada apenas para servir de base para a transformação do país em uma potência olímpica.

Segundo Bassani, Torri e Vaz (2003), nos ambientes escolares a presença do esporte tem uma importância clara na vida das crianças, não somente como conteúdo da educação física escolar, mas também como esporte extracurricular. Recursos financeiros, materiais e atuação do professor de Educação Física, são pilares importantes para os alunos terem um bom aprendizado. O texto atual descreve o esporte como fator necessário na educação das crianças e jovens, assumindo um papel fundamental, como tirar a vontade de ir para o caminho das drogas.

Segundo Carlan, Kunz e Fensterseifer apud Bracht, (2003), a crítica que esses autores direcionam à Educação Física escolar é no sentido de que falta aos professores desse componente curricular aproximar-se das práticas docentes, na perspectiva de refundar as teorias. Os autores destacam ainda que o ensino do esporte na Educação Física escolar não tem avançado na formação cultural e, por isso, tem que existir, para eles, uma finalidade pedagógica enquanto conteúdo, já que a Educação Física é um importante componente curricular na formação de subjetividades. Apesar da ideia muito comum de que “ensinar um esporte” é apenas ensinar a praticá-lo, já existe a compreensão e a necessidade de que a teoria/prática esportiva, enquanto parte do conteúdo a ser ensinado na escola, deve ser mediada por uma teoria pedagógica crítica, reconhecendo o esporte como um fenômeno socialmente produzido.

Segundo Santos et al. (2006), na escola o esporte tem que tomar uma conotação diferente, na qual o aluno tenha uma perspectiva crítica, onde possa realmente fazer o seu esporte levando em consideração suas características e a sua situação real e não apenas praticá-lo como afirma. Percebe-se, entretanto que o esporte vem sendo

trabalhado nas escolas com um feitiço tradicional, enfatizando a parte mecânica e técnica especialmente, utilizando estilos de ensino em que o aluno não pode dialogar com o professor, sendo o mesmo que toma todas as decisões da aula e o aluno passa a ser um mero espectador.

Segundo Sandi, Costa e Sacco (2008), O esporte é um produto cultural que surge do jogo e, somente quando institucionalizado, é assim intitulado. Desta forma, todo esporte se origina de um jogo e, dessa perspectiva, é fácil compreender a utilização dos jogos como elementos metodológicos para o ensino do esporte. Na perspectiva de ensino aqui adotada, ao tratar de crianças e adolescentes, torna-se necessária a abrangência de procedimentos que vão dos mais simples aos mais complexos, via de regra, da ideia mais geral ao fazer/executar específico, sempre contemplando múltiplas dimensões. O esporte, como herdeiro do jogo, possui dois pontos relevantes para o ensino/aprendizagem: a estruturação de jogos e a promoção/substituição das tradicionais modalidades esportivas por atividades em jogos esportivos.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

3. 1 Tipo de Estudo

A pesquisa se classifica como uma revisão integrativa de análise qualitativa. “Este método de pesquisa permite a síntese de múltiplos estudos publicados e possibilita conclusões gerais a respeito de uma particular área de estudo” (MENDES; SILVEIRA; GALVÃO. 2008, p1).

3. 2 Descritores/estratégia de busca

Os descritores serão selecionados a partir dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS). O vocabulário estruturado e multilíngue DeCS, será criado pela BIREME para servir como uma linguagem única na indexação de artigos de revistas científicas, livros, anais de congressos, relatórios técnicos, e outros tipos de materiais, assim como, para ser usado na pesquisa e recuperação de assuntos da literatura científica nas fontes de informação disponíveis na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) como LILACS, MEDLINE e outras. Para essa pesquisa serão utilizados os seguintes descritores: Educação Física escolar, esporte e o ensino. Foram construídas duas estratégias de busca: “Esporte e Educação Física escolar ; Esporte e ensino ”.

3. 3 Período da pesquisa

A pesquisa foi realizada entre Agosto e Novembro de 2023.

3.4 Amostra

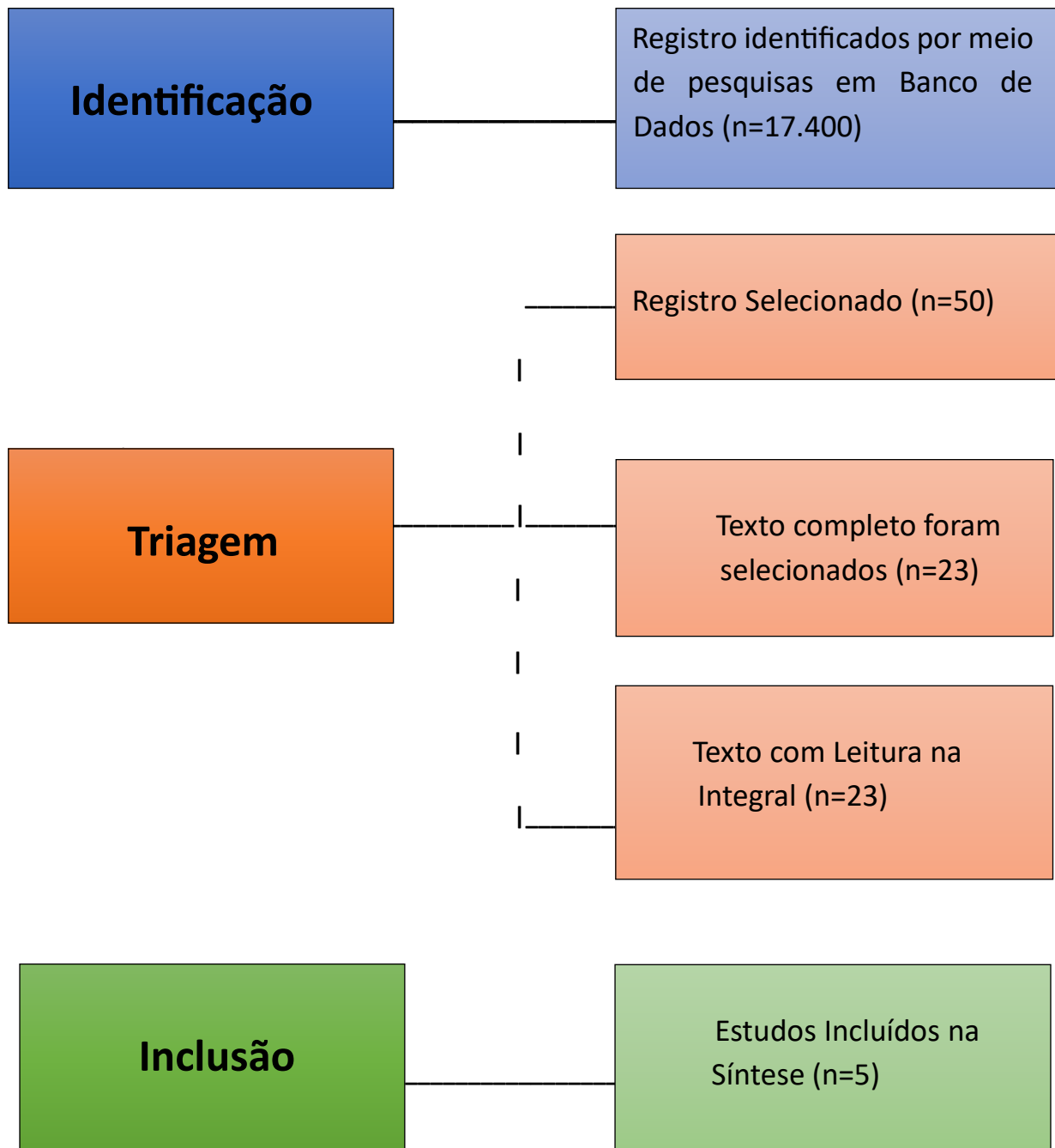
Nas estratégias de busca, no Google Acadêmico optou-se em configurar a pesquisa no período de 2019 a 2023, nos idiomas, inglês e português, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 17.400 estudos, apresentados, 10 estudos por página.

Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 10 primeiras páginas com a verificação do título, 50 estudos foram para análise. Foi então realizada uma

segunda leitura, mais minuciosa, dos títulos e resumos, sendo selecionados 23 trabalhos para leitura na íntegra. Destes, foram excluídos dezoito estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 5 estudos nesta revisão.

A Figura 1 apresenta o fluxograma da seleção dos estudos para a revisão integrativa, desde a sua identificação nas bases de dados até a seleção final.

Figure 1 - Fluxograma da seleção de artigos



Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

3.4.1 Critérios de Inclusão / Exclusão

Os critérios de inclusão foram estudos que respondessem à pergunta norteadora, abordando o ensino do esporte na educação física escolar. Foram incluídos artigos originais de pesquisa com seres humanos, com publicação do ano de 2019 a 2023, nos idiomas, inglês e português. Também foram incluídas teses, dissertações ou monografias, que estivessem relacionados com a temática.

Foram excluídos resumos, editoriais, artigos de revisão de literatura, e os artigos que estavam em duplicata. Também foram excluídos estudos que não respondiam à questão norteadora.

O processo de seleção dos artigos deu-se a partir dos seguintes passos: 1) Leitura e análise dos títulos e resumos dos artigos; 2) Organização e ordenação dos estudos identificados; 3) Leitura dos artigos na íntegra.

Foram coletadas as seguintes variáveis: Autores, Ano de publicação, Local do estudo, Objetivos, Intervenção metodológica, Resultados e Conclusões.

3.5 Coleta de dados

Os dados foram selecionados utilizando o *Google Acadêmico*. O Google Acadêmico é uma ferramenta do Google que possibilita a localização de artigos, teses, dissertações e outras publicações úteis para pesquisadores.

3.6 Análise dos dados

As variáveis coletadas foram organizadas em banco de dados no Excel e apresentadas em um quadro com suas principais características. É importante declarar que não existe conflito de interesses e conflitos de interesse na pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico, apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões, que tiveram como base a pesquisa realizada com o tema o ensino do esporte na educação física escolar.

Para análise, foram coletadas as seguintes variáveis: autores, ano de publicação, local do estudo, objetivos, intervenção metodológica, resultados e conclusões.

Os estudos incluídos nesse trabalho foram publicados no período de 2019 a 2023. Dos cinco trabalhos, 5 eram artigos completos. Cinco, manuscritos publicados em português, todos com caracterização de estudos de campo, com natureza qualitativa e aplicados em seres humanos. A composição do público-alvo do estudo variou quanto à faixa etária, de crianças e adolescentes.

No Quadro 01, apresentaremos as variáveis relacionadas aos autores, ano de publicação e o local do estudo.

Quadro 1 – Variáveis relacionadas aos estudos: autores, ano de publicação e local do estudo.

Estudo	Autores	Ano de publicação	Local do estudo
A utilização de modalidades esportivas não tradicionais em aulas de Educação Física escolar	Andréa Setsuko Fortuna Tomita e Felipe Canan	2019	Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Badminton: possibilidades de ensino aplicadas ao contexto da educação física escolar	Layla Maria Campos Aburachid Schelyne Ribas Nyanne Dias Araújo e Pablo Juan Greco	2019	Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá
Escalada indoor como possibilidade de conteúdo de para a educação física escolar	Felipe da Silva Triani Felipe Tomaz da Silva e Jairo Antônio da Paixão	2019	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Professores de Educação Física e o jogo: reflexões no contexto escolar	Marcos Paulo Vaz de Campos Pereira e Gelcemar Oliveira Farias	2020	Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis

Dupla carreira de dilemas entre esporte e a escola	Leonardo Bernardes Silva de Melo Hugo Paula Almeida da Rocha Márcio Gabriel Romão Vagner dos Santos e Antônio Jorge Gonçalves Soares	2020	Universidade Federal do Rio de Janeiro
--	---	------	--

Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

No Quadro 02, apresentaremos as variáveis relacionadas aos objetivos, intervenção metodológica, resultados e conclusões.

Quadro 2 – Variáveis relacionadas aos objetivos, intervenção metodológica, resultados e conclusões.

Estudo	Objetivos	Intervenção metodológica	Resultados e Conclusões
--------	-----------	--------------------------	-------------------------

<p>A utilização de modalidades esportivas não tradicionais em aulas de Educação Física escolar</p>	<p>Identificar o panorama de utilização das modalidades esportivas não tradicionais nas aulas de educação física escolar.</p>	<p>Trata-se se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa, por meio de aplicação de entrevista semiestruturada a 6 professores de educação física da rede estadual de ensino sobre como era ministrado o conteúdo das aula.</p>	<p>A maioria dos professores tinham 10 anos de experiência na educação física escolar e trabalhavam com modalidades esportivas tradicionais e três com as não tradicionais, a falta de material e espaço eram limitadores do trabalho e as modalidades esportivas não tradicionais eram praticadas de forma isolada e aleatória.</p>
<p>Badminton: possibilidades de ensino aplicadas ao contexto da educação física escolar</p>	<p>Demonstrar que o badminton pode ser ensinado usando diferentes métodos de ensino e apontar em que as atividades propostas distinguem-se quanto a frequência de ocorrência para cada método aplicado.</p>	<p>Caracteriza-se como préexperimental aplicado a três grupos. A testagem direcionou-se as atividades aplicadas em cada grupo quanto a frequência de ocorrência e não ao desempenho obtido pelos sujeitos.</p>	<p>Apresentaram ótimos índices de concordância intra e inter-avaliadores, a análise categórica das aulas e o teste quiquadrado destacaram peculiaridades de cada método, a aplicação dos métodos no ensino do badminton estimula a desempenho da pesquisa, já que as práticas ocorrem durante a educação física.</p>

<p>Escalada indoor como possibilidade de conteúdo de para a educação física escolar</p>	<p>Conhecer e discutir a percepção dos alunos sobre a escalada indoor como mais uma possibilidade de pedagogia para o ensino da Educação Física na escola.</p>	<p>O presente trabalho caracteriza-se como um estudo descritivoexploratório, tendo a pesquisa de campo como técnica de aproximação.</p>	<p>Demonstra que os alunos estão motivados em participar da aula, pois na opinião deles é um conteúdo novo nas aulas de educação física que contribui na superação do medo de escalar.</p>
<p>Professores de Educação Física e o jogo: reflexões no contexto escolar</p>	<p>Discutir o fenômeno jogo, a partir da percepção dos professores da Educação Física.</p>	<p>É uma pesquisa descritiva, que participaram 77 professores da educação básica e o instrumento da pesquisa foi um questionário de ensino das lutas e dos jogos no contexto da educação física escolar.</p>	<p>Os professores investigados apresentaram diferentes percepções sobre o jogo, como: é uma estratégia de ensino, é um conteúdo, é um fenômeno cultural, e alguns não responderam, conclui-se que o jogo apresenta diversos conceitos em distintas áreas do conhecimento.</p>
<p>Dupla carreira de dilemas entre esporte e a escola</p>	<p>Analisar os modelos de conciliação das rotinas na dupla carreira esportiva e escolar, no programa bolsa atleta do Governo Federal com estudantes-atletas.</p>	<p>Através de uma abordagem quantitativa, buscamos relacionar as rotinas de treinamento, de competições e de estudos do estudante-atleta beneficiado pelo PBA-GF. Para isso, aplicamos uma entrevista estruturada para diferentes modalidades esportivas.</p>	<p>Evidenciam que as diferentes modalidades esportivas exigem dos seus atletas tempo e dedicação; o processo de iniciação nas três modalidades exigem diferentes formas de investimentos; menor escolaridade dos pais e atletas do atletismo, assim como, classe social mais baixa.</p>

Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

A maioria dos professores tinha 10 anos de experiência e ensinavam modalidades esportivas tradicionais enquanto outros 3 tinham menos experiência e ensinavam modalidades esportivas não tradicionais, a primeira professora tinha cinco anos de experiência na educação física, a segunda tinha um ano de experiência e o terceiro tinha mais de 20 anos de experiência, às duas professoras mostraram domínio nas modalidades esportivas tradicionais apesar de terem pouca experiência indicando que a modalidade tradicional esta se adaptando a novas metodologias.

Esse estudo destaca o uso de diferentes métodos de ensino no badminton. O analítico, um método, que prioriza o ensino da técnica, o método TgfU onde os sujeitos desenvolvem compreensão tática e técnica do jogo e o método Integrativo que combina ambos os métodos de ensino visando a solução de problemas via participação no jogo e o aprendizado de técnicas esportivas.

A escalada é uma modalidade instigante e inovadora que diversifica os conteúdos das aulas de Educação Física, esse tipo de conteúdo busca romper com os modelos tradicionais de ensino, relatando a possibilidade de novas experiências práticas que contribuam com a formação dos alunos, um ponto negativo é que essa modalidade esportiva requer esforço individual, ou seja, os alunos não terão muita interação entre durante a atividade.

Os professores investigados possuem diferentes opiniões sobre o jogo, em relação a suas características e o ambiente em que se manifesta, por exemplo, no ambiente escolar, ele tem um papel importante, sendo uma estratégia pedagógica e conteúdo, ao compreender o ambiente do jogo os professores podem não só ensinar o conteúdo, mas também conhecer o participante: personalidade, habilidades e dificuldades, por isso, ele precisa ser valorizado no contexto educacional.

O estudo busca entender a influência do esporte no processo de escolarização, na qual a condição especial do trabalhador esportivo não é vista pelas instituições educacionais, por exemplo, a rotina de treino, competição e viagens, os modelos de conciliação da dupla carreira devem ser ajustados a afim de garantir com que o atleta possa se dedicar ao esporte sem afetar os estudos e são feitos através de negociação entre a escola, clube e família, além da decisão do atleta.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi realizado um estudo sobre compreender e descrever o ensino do esporte na Educação Física escolar. O esporte educacional esta, ligado aos benefícios que as práticas podem realizar, é definida como atividade com o objetivo de desenvolver o corpo, suas capacidades e é um fator importante na preparação dos jovens por os ensinar a conviver e respeitar as diversidades presente na sociedade.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada através da leitura e análise de artigos obtidos por meio de buscas online sobre o ensino do esporte na educação física escolar.

Conclui-se que o ensino do esporte na escola além de ser uma forma de diversão e relaxamento, auxilia no desenvolvimento físico, motor e cognitivo dos alunos, além proporcionar uma praticar esportiva em equipe, promovendo cooperação e assimilando valores como resiliência e empatia.

Ele é um processo de aprendizagem que esta, relacionado com a compreensão e entendimento dos alunos em relação a como escolher e executar ações com base nas situações de jogo.

Em relação a novos estudos este trabalho fornece algumas opções como: as contribuições do esporte para a educação física escolar, esporte no contexto escolar: aspectos legais e abordagens metodológicas e educação física escolar: o esporte como conteúdo pedagógico.

REFERÊNCIAS

ALVES, M. J.; MATTOS, G. M.; NEIRA, M. G. A Educação Física no contexto escolar: uma experiência interdisciplinar no ensino fundamental., 2010. Disponível em: <bdtd.unoeste.br:8080/jspui/bitstream/tede/807/1/MARCELO_12_01_2011.pdf>. Acesso em: 29/10/2023.

ARAÚJO, S. N.; ROCHA, L. O., & BOSSLE, F. Sobre a monocultura esportiva no ensino da educação física na escola., v. 21, n. 4, 2018. Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Samuel-Araujo/11/publication/330149771_SOBRE_A_MONOCULTURA_ESPORTIVA_NO_ENSINO_DA_EDUCACAO_FISICA_NA_ESCOLA/links/6013fb69a6fdcc071b9da35e/SOBR E-A-MONOCULTURA-ESPORTIVA-NO-ENSINO-DA-EDUCACAO-FISICA-NAESCOLA.pdf> Acesso em: 27/10/2023.

BASSANI, J. J.; TORRI, D.; VAZ, A. F. Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambiguidades., v. 09, n. 2, 2003. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115317989006.pdf> Acesso em: 29/10/2023.

CARLAN, P.; KUNZ, E.; FENSTERSEIFER, P. E. O esporte como conteúdo da Educação Física escolar: estudo de caso de uma prática pedagógica “inovadora”. , v.18, n. 04, 2012. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115324888004> Acesso em: 30/10/2023.

EIDELWEIN, B.; NUNES, M. S. Esporte na Educação Física escolar e sua importância na socialização., 2010. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd147/esporte-na-educacao-fisica-escolar.htm> Acesso em: 27/10/23.

MÁRCIO DE OLIVEIRA E SILVA, R. .; COSTA, G. D. C. T. O ensino do esporte na educação física escolar: um ensaio sobre as potencialidades do TGFU. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 24, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/feff/article/view/66388> Acesso em: 30/10/2023.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. D. C. P.; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem., 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/XzFkq6tjWs4wHNqNjKJLkXQ> Acesso em: 06/11/2023.

ROSÁRIO, L. F. R.; DARIDO, S. C.; BETTI, M. A sistematização dos conteúdos da Educação Física na escola: a perspectiva dos professores experientes., v. 11, n. 3, 2005. Disponível em: <www1.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/11n3/10LRF.pdf> Acesso em: 30/10/2023.

SANTOS, K. E. D.; COSTA, J. B. D. O papel da educação física escolar., 2021. Disponível em: <https://www.uel.br/eventos/conpef/portal/pages/arquivos/ANAIS%20CONPEF%202017/o%20papel%20da%20130889-19910.doc.pdf> Acesso em: 30/10/23.

SOUZA, P. R. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física., 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf> Acesso em: 27/10/23.

SANTOS, et al. Dimensões sociais do esporte., 2010. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd144/dimensoes-sociais-do-esporte-nas-escolas.htm> Acesso em: 30/10/23.

SANDI, S. R., COSTA, C. J., SACCO, T. B. Ensino de esporte por meio de jogos: desenvolvimento e aplicações., 2008. Disponível em: <https://repositorio.bc.ufg.br/riserver/api/core/bitstreams/d8b93f83-7ee8-48c5-906b959b3f972659/content> Acesso em: 30/10/23.