



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ANTÔNIA LIA UCHÔA DA SILVA

A PREPARAÇÃO PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO REFERENTE
AOS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

FORTALEZA

2021

ANTONIA LIA UCHÔA DA SILVA

A PREPARAÇÃO PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO REFERENTE
AOS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física da Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação da Professor Me. Bruno Feitosa Policarpo como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2021

ANTONIA LIA UCHÔA DA SILVA

A PREPARAÇÃO PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO REFERENTE
AOS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Este artigo foi apresentado no dia 04 de junho de 2021 como requisito para obtenção do grau de licenciada do Centro Universitário Fametro - Unifametro, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Profa. Me. Bruno Feitosa Policarpo

Orientadora- UNIFAMETRO

Prof. Me. Mabelle Maia Mota

Membro- UNIFAMETRO

Prof. Me Jurandir Fernandes Cavalcante

Membro- UNIFAMETRO

A PREPARAÇÃO PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO REFERENTE AOS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Antônia Lia Uchôa da Silva¹

Bruno Feitosa Policarpo²

RESUMO

Durante muito tempo a Educação Física foi rotulada como somente uma tarefa de lazer, mas vendo todos os seus benefícios em relação a formação do cidadão tornou-se um componente curricular obrigatório da educação básica pela Lei de Diretrizes e Bases (nº. 9394/96). Sendo assim os alunos devia cursar a disciplina para ter contato com as práticas em benefícios da qualidade de vida. O objetivo desse estudo é verificar no município de Paracuru -CE, como os alunos de educação física do ensino médio estão sendo preparados para o ENEM. O cenário da pesquisa será em escolas que disponibiliza ensino médio situada no município de Paracuru – CE, onde possui 3 escolas públicas de ensino médio e uma escola particular. Os dados foram coletados através de um questionário semiestruturado, ou seja, com questões abertas e fechadas. Os principais resultados apontam no total de 100% dos participantes aborda os conteúdos de dança, esporte, lutas e saúde em suas aulas, 50% os conteúdos de ginastica, pratica corporal de aventura e jogos e brincadeiras e 75% sociedade. No questionamento de quando se inicia a preparação 50% inicia no 1º ano do ensino médio. Os resultados em relação a metodologia utilizada, 100% realiza teoria, pratica e resoluções de questões nessa preparação e foi evidenciado a dificuldade em suas aulas pela falta de matérias específicos e didático. Conclui-se que o presente estudo/pesquisa identificou algumas dificuldades em relação ao preparatório para o Enem, pois, ainda os cronogramas ficam a cargo dos professores decidir quais conteúdos devem ser abordados.

Palavras-chave: Educação Física. Exame nacional do ensino médio. Conteúdos.

ABSTRACT

For a long time Physical Education was labeled as just a leisure task, but seeing all its benefits in relation to the training of citizens, it became a mandatory curricular component of basic education by the Law of Guidelines 9). Therefore, students must take a course to get in touch with practices that benefit quality of life. The objective of this study is to verify in Paracuru-CE, how high school physical education students are being prepared for ENEM. The research scenario will be the schools that offer high school located in the city of Paracuru - CE, where it has 3 public high schools and a private school. The data were collected through a semi-structured questionnaire, that is, with open and closed. The main results point to a total of 100% back participants approached the contents of dance, sport, fights and health in their classes, 50% the contents of gymnastics, body practice of adventure and games and play and 75% society. Without questioning when the preparation starts 50% starts in the 1st year of high school. The results in relation to the methodology used, 100% realization of theory, practice and solutions of questions in this preparation and faith evidenced by the difficulty in their classes by the lack of specific and didactic material. It concludes that the present study identified some difficulties in relation to the preparatory course for Enem, the peas are still in the schedules of the teachers to decide which contents should be approved.

Keywords: Physical education. National high school exam. Contents

¹Graduando No Curso De Educação Física Do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

² Mestre em Ciências Morfofuncionais. Professora Adjunta Do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

1 INTRODUÇÃO

Durante muito tempo a Educação Física foi rotulada como somente uma tarefa de lazer, mas vendo todos os seus benefícios em relação a formação do cidadão tornou-se um componente curricular obrigatório da educação básica pela Lei de Diretrizes e Bases (nº. 9394/96). Sendo assim os alunos devia cursar a disciplina para ter contato com as práticas em benefícios da qualidade de vida.

Para realização dessa pesquisa formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: Como está sendo a preparação dos alunos para as questões de Educação Física no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)? Como os conteúdos de Educação Física são abordados? Quando esses conteúdos de Educação Física são desenvolvidos?

Em resposta às perguntas formuladas, fundamentado no conhecimento empírico do pesquisador, formulou-se a seguinte hipótese: Durante o ensino médio os alunos estão sendo preparados para o Enem, porém a forma que esses conteúdos estão sendo abordados não estaria de acordo, pois realizam somente resoluções de questões dos exames anteriores. Além disso esses conteúdos de Educação Física eram para serem desenvolvidos a mais tempo, mas são vistos somente em períodos mais próximos do dia do ENEM.

Diante dos aspectos mencionados surge os objetos deste estudo são: Exame nacional do Ensino Médio e Educação Física. Logo o objetivo desse estudo é verificar no município de Paracuru -CE, como os alunos de educação física do ensino médio estão sendo preparados para o ENEM; Identificar de que forma esses conteúdos estão sendo abordados; perceber quando estão sendo desenvolvidos.

Cientificamente o estudo se justifica por uma busca no sítio eletrônico da Scielo, onde foi verificado 3 artigos sobre o tema proposto estudos, porém nenhum deles foi posto em prática na cidade. A justificativa pedagógica da pesquisa é questionar sobre o Enem e os assuntos de Educação física nele tratados. Na visão política e social, a justificativa do trabalho é tratar o tema de educação física em vestibulares como o Enem para poder verificar a abordagem dos assuntos no ensino médio.

De acordo com Fernandes, Rodrigues e Nardon (2013) pelos menos nos últimos ENEM, caíram pelo menos 18 questões relacionada a disciplina na escola. Por isso afirma que com inserção dos conteúdos de educação física no ENEM poderíamos voltar mais atenção as temáticas dessas questões e para os conteúdos que estão sendo cobrados.

O estudo poderá vir a ter relevância para professores licenciados em Educação física, para repensar nos planos de ensino para melhor suprir as necessidades dos alunos e obter sucesso nas questões de EF do ENEM.

2 REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 Educação física escolar

De acordo com Bertini (2013), a evolução da Educação Física foi evidente relacionada ao seu histórico, no entanto ainda tem sido desvalorizada pela sociedade, como uma disciplina que não é capaz de contribuir para a formação do cidadão, mesmo que definido por lei. O autor afirma ainda que existem dois aspectos que contribui para a desvalorização da Educação Física: Primeiramente a disciplina é vista como algo básico e secundamente por ter uma ideia familiar sobre as práticas corporais que tornam a disciplina dispensável.

A Educação Física como componente curricular obrigatório deve assumir alguns trabalhos: introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida. (BETTI, 2002).

2.2 Ensino Médio

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento normativo que define todos os processos essenciais de aprendizagem, o Ensino Médio tem suas finalidades estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação em 1996. Afirma que os conhecimentos assimilados no ensino infantil e ensino fundamental devem ser aprofundados durante o Ensino Médio. (BRASIL, 2018).

Nessa mesma linha de pensamento da BNCC, o Ensino médio deve ter uma atenção a educação como pessoas humana, que leva em conta o desenvolvimento autônomo, ético e formar pessoas com o pensamento crítico. Onde a juventude possa ser acolhida para alcançar seus objetivos independentes das suas condições. (BRASIL, 2018).

Segundo Brasil (2018), no documento da BNCC as áreas de conhecimentos são organizadas por: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Com o foco voltado para Linguagens e suas tecnologias, onde a educação física está inserida.

2.3 Educação física e Exame Nacional do Ensino Médio

Em 2009 o ENEM foi apresentado como um novo formato, com a inserção da Educação física como componente curricular (INEP, 2009). Como compreendemos a educação física como um componente curricular, também com o surgimento do Exame nacional do Ensino Médio (ENEM), a disciplina foi incluída na área de linguagens, códigos e suas tecnologias. Algumas competências foram definidas de acordo com BNCC (2017) possuindo três habilidades relacionada à Educação Física, sendo:

Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade. H9 - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social. H10 - Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas. H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos. (BRASIL, 2009, p. 60).

De acordo com Franchi *et al.* (2016) em algumas provas do ENEM anteriores foi evidenciado a divergência de conteúdos de esporte coletivos e jogos observados nas escolares. Os conteúdos abordados com mais frequência foram a dança, estética e corpo, e saúde e exercício físico, que por sua vez contribui no conceito educação física, como forma de expressão sociocultural.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

3. 1 Tipo de Estudo

A pesquisa se classifica como um estudo transversal descritivo com uma abordagem predominantemente quantitativa.

Segundo Rouquayrol (1994), assim define a pesquisa transversal: é o estudo epidemiológico no qual fator e efeito são observados num mesmo momento histórico e, atualmente, tem sido o mais empregado.

De acordo com Richardson (1999), a abordagem qualitativa evitar a distorções de análise e interpretação, sendo assim trazendo segurança a margem de erro. A abordagem tem o propósito descobrir e classificar a relação entre variáveis e a pauta que traz efeito entre fenômenos.

3. 2 Período e local da pesquisa

O cenário da pesquisa será em escolas que disponibiliza ensino médio situada no município de Paracuru – CE, localizado no bairro centro, onde possui 3 escolas públicas de ensino médio regido pelo o governo do estado e uma escola particular. A pesquisa direcionada para os professores de escolas e modelos de ensino diferentes.

A pesquisa será realizada no período de janeiro a maio de 2021.

3.3 Amostra

O universo da pesquisa foram os professores de Educação Física do Ensino médio da educação básica.

A amostra foi composta por 4 professores de Educação Física que atuam no ensino médio da educação básica na preparação de alunos para o ENEM.

3.4 Sujeito da Pesquisa

Os indivíduos participantes da amostra foram convidados a participar da pesquisa pelo autor do estudo em seus ambientes de trabalho, depois de devida autorização das instituições através do Termo de Anuência.

Foi marcado dia e horário para que estes comparecessem ao local já citado como cenário da pesquisa, e então foi aplicado o instrumento de coleta de dados.

3.4.1 Critérios de Inclusão / Exclusão

Foram incluídos na amostra: São professores no mínimo 1 ano de experiência no ensino médio na preparação dos alunos para o ENEM.

Foram excluídos da amostra todos aqueles que não estavam presentes na aplicação do questionário e aqueles que porventura não assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE.

3.5 Coleta de dado e Instrumento de Coleta

Os dados foram coletados através de um questionário semiestruturado, ou seja, com questões abertas e fechadas.

Segundo Marconi e Lakatos (2003, p. 201) aponta o questionário, como “um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistador”. O mesmo autor considera uma vantagem a aplicação de questionário, pois acredita que possibilita resposta rápidas e precisas, economiza dinheiro e pode atingir o um grande número de pessoas simultaneamente.

A aplicação dos instrumentos foi realizada no cenário de pesquisa de cada participante, perante a disponibilidade de tempo do envolvido e após a assinatura do TCLE.

Foi realizada uma breve explicação de como seria aplicado o questionário. Os indivíduos tiveram o tempo que consideraram necessário para responder as perguntas, tendo apenas que responder individualmente.

Ao término da aplicação do questionário, todos eles foram guardados em envelopes que impossibilitaram a identificação dos sujeitos e foram manipulados apenas pelo pesquisador.

3.6 Aspecto Ético

Todas as informações necessárias sobre a pesquisa estavam presentes no TCLE, que foram devidamente assinados por todos os pesquisados de forma espontânea e voluntária. Para que o pesquisador pudesse realizar a coleta de dados nas instituições já citadas como cenários de pesquisa, foi solicitada autorização dos responsáveis por meio da assinatura no Termo de Anuência.

Vale reforçar que os participantes tiveram a identidade preservada, puderam desistir a qualquer momento do estudo e não sofreram nenhum risco ou dano físico, mental ou social.

A pesquisa está de acordo com a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) (BRASIL, 2012).

3.7 Análise dos dados

Os resultados, quando se trataram das questões objetivas, foram analisados através da estatística descritiva e apresentados através de gráficos e quadros; e, quando se trataram das questões abertas, por meio da análise de conteúdo das respostas, que foram categorizadas e discutidas a luz da subjetividade. Também foram comparados entre si e confrontados com a literatura específica da área.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico, apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões, que teve como base a pesquisa realizada com professores de educação física que leciona no ensino médio, cujo o objetivo era verificar como os alunos de Educação física são preparados para o Enem.

Na parte 1 do questionário buscamos caracterizar a amostra dos participantes do estudo, e os dados serão apresentados na Quadro 1.

Quadro 1 – Caraterização da amostra

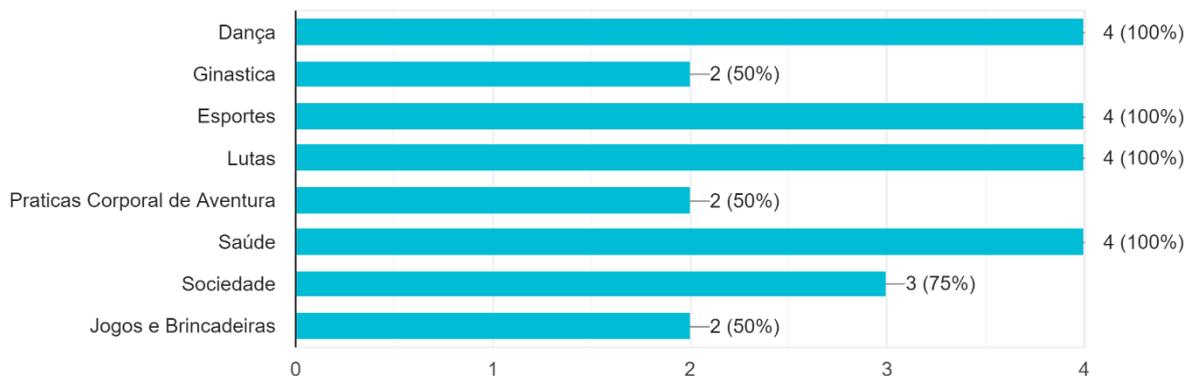
<i>Sexo:</i>	
<i>Masculino</i>	50%
<i>Feminino</i>	50%
<i>Formação acadêmica:</i>	
<i>Graduado</i>	0%
<i>Especialista</i>	100%
<i>Mestrado</i>	0%
<i>Doutorado</i>	0%
<i>Tempo de Experiência na área de educação física:</i>	
<i>1 ano a 4 anos e 11 meses</i>	0%
<i>5 anos a 9 anos e 11 meses</i>	100%
<i>Acima de 10 anos</i>	0%
<i>Tempo que atua na área de educação física no ensino médio:</i>	
<i>1 ano a 4 anos e 11 meses</i>	50%

5 anos a 9 anos e 11 meses
Acima de 10 anos

50%
0%

Na parte 2 buscamos realizar questionamentos para atender os objetivos do trabalho. No 1º questionamento: Quais os conteúdos que são abordados na preparação do Enem? Exposto no Gráfico 1.

Gráfico 1 – Conteúdos abordados no preparatório



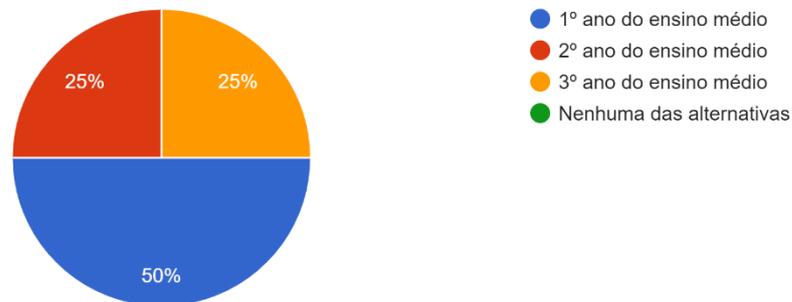
Fonte: Dados da pesquisa, 2021.

No total de 100% dos participantes da pesquisa responderam que aborda os conteúdos de dança, esporte, lutas e saúde em suas aulas. Apenas 50% dos participantes aborda os conteúdos de ginastica, pratica corporal de aventura e jogos e brincadeiras. E o conteúdo de sociedade com o resultado de 75% dos participantes.

De acordo com Brasil (2009, p.16) cita os assuntos pautados com a competências sobre as práticas corporais referente à Educação física: Performance corporal e identidades juvenis; possibilidades de vivência crítica e emancipada do lazer; mitos e verdades sobre os corpos masculino e feminino na sociedade atual; exercício físico e saúde; o corpo e a expressão artística e cultural; o corpo no mundo dos símbolos e como produção da cultura; práticas corporais e autonomia; condicionamentos e esforços físicos; o esporte; a dança; as lutas; os jogos; as brincadeiras. Diante disso os professores usam os assuntos pertinentes à Educação física, tentando englobar diferente temas na aula.

No 2º questionamento foi realizada a seguinte pergunta: Quando começa a preparação? Sendo o resultado com mais relevância dentro da pesquisa mostrado no Gráfico 2.

Gráfico 2 – Início da preparação para o ENEM



Fonte: Dados da pesquisa, 2021.

Nesse gráfico aponta em que momento se inicia a preparação para as questões de educação física no Enem. No entanto 50% responderam que se inicia no 1º ano do ensino médio, 25% que se inicia no 2º ano do ensino médio e os outros 25% inicia somente no 3º ano do ensino médio.

Segundo Pontes Junior *et al.* (2017) tem em vista o aumento dos números de participantes no exame de forma significativa, faz com que famílias, escolas, instituições privadas e órgãos governamentais se unam para iniciar a preparação dos alunos. Logo aponta que além de iniciar esse processo mais cedo é importante manter de forma linear os conteúdos de maneira crescente, visto que são os mais cobrados nas provas.

No 3º questionamento foi realizada seguinte indagação: Qual a metodologia utilizada? Que por sinal todos tiveram a mesma resposta, exibida no Gráfico 3.

Gráfico 3 – Metodologia utilizada

Fonte: Dados da pesquisa, 2021.

As metodologias foram propostas dentro do questionário com as seguintes opções: Prática, teórica e resoluções de questões de exames anteriores, que poderia ser respondida mais de um item. Os resultados mostram que 100% dos participantes utilizaram todas as metodologias sugeridas pela questão.

De acordo com Betti e Zuliani (2002) com centralização e burocratização do ensino fez com que os professores ficassem mais limitados de suas decisões. Porém isso não quer dizer que os professores sejam incapazes de indicar estratégias mais adequadas para os objetivos a serem alcançados. Com tudo a metodologia é de preferência do docente, sempre em torno do assunto definido.

No último questionamento com uma pergunta aberta, procuramos saber: No seu ponto de vista, teria outra forma que acharia mais eficaz para a preparação dos alunos de Educação Física para o ENEM? Justifique. Exibido na Quadro 2 a resposta de cada participante.

Quadro 2 – Formas de preparação para o ENEM

<i>Participante 1</i>	“Infelizmente devido a quantidade de material dentro da escola, as vezes fica meio comprometido o saber.”
<i>Participante 2</i>	“Faz muita falta uma sequenciação unificada dos conteúdos por meio de material didático específico e estruturado com tal objetivo, que seria base para garantir a uniformidade do ensino, saindo do modelo atual onde fica a cargo do professor o que ensinar a respeito de cada conteúdo.”
<i>Participante 3</i>	“Sim, acredito que a constância e a vivência dos conteúdos são a melhor forma, procurar sempre trazer para o nosso cotidiano as temáticas sendo melhor compreendida e a prática sendo mais utilizada como ferramenta, pois acaba ficando de lado quando o exame vai se aproximando.”

Participante 4

“Infelizmente os recursos em nossa área ainda é muito reduzida.”

Buscamos categorizar as respostas pela semelhança entre elas. Na primeira categoria, as respostas assemelham-se entre o participante 1 e 4, por tratarem da falta de recursos dentro escola, que acarreta o comprometimento do ensino. Na segunda, a resposta da participante 2 foi sobre a necessidade material didático específico e estruturado, com objetivos. Na terceira categoria, o retorno foi sobre a pratica sendo mais utilizada como ferramenta.

Segundo Farias Filho e Vago (2001), afirma que a falta de materiais disponível para a execução das atividades, pode dificultar ou até mesmo prejudicar a sua realização. Por um outro lado o autor acredita que com a ausência dessas matérias pode estimular a criatividade do professor para preparação das suas aulas.

De acordo com Gaspari et al. (2006) que buscava sempre saber quais as dificuldades dos professores de educação na sua pratica pedagógica, aponta os materiais didáticos como uma das principais ferramentas curriculares, que estão ligados ao processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, entende que o livro didático seja utilizado com o proposito de auxiliar no planejamento, intervenção e contribuir para o ensino dos alunos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo da pesquisa era verificar no município de Paracuru -CE, como os alunos de educação física do ensino médio estão sendo preparados para o ENEM; Identificar de que forma esses conteúdos estão sendo abordados; perceber quando estão sendo desenvolvidos. Tendo em vista os resultados obtidos, foram além do que esperados de forma positiva e sim os objetivos foram atendidos.

A pergunta problema era voltada para entender como e quando os alunos estavam sendo preparados para o ENEM. No entanto as respostas mostraram que a maioria dos participantes utiliza conteúdos coerentes aos níveis de ensino. Porém quando se fala em quando se inicia a preparação para o Enem, foi apurado que algumas instituições de ensino deixam para começar mais próximo do exame,

exatamente como foi inserido na hipótese. Referente a metodologia utilizada foi inserido na hipótese, resoluções de questões de exames anteriores como a metodologia principal na preparação. Na presente pesquisa foi evidenciado que todos os professores realizar a resoluções de questões, mas que não deixa de realizar a aulas teóricas e práticas de educação física. O que foi declarado por todos participantes durante a pesquisa foi a falta de materiais, principalmente didático, para que pudessem nortear os professores desse período.

Espero que futuramente existam mais pesquisas sobre esse tema, e que a presente investigação sirva de base para análises posteriormente para que os professores tenham uma maior atenção e que os alunos possam ter um bom desempenho nas questões de Educação Física no Enem.

Logo, é importante que medidas sejam criadas de cunho pedagógico; planejar cronogramas de ensino; A instituição faça um alinhamento com os professores; que nas aulas de pré-vestibular de linguagens e códigos, a educação física também possa ser debatida.

REFERÊNCIAS

ALTENFELDER, A. H. Desafios e tendências em formação continuada. **Constr. Psicopedag.**, São Paulo, v. 13, n. 10, 2005. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-69542005000100004&script=sci_arttext>. Acesso em: 26 maio 2012.

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. 2002. 9 f. Tese (Doutorado) - Curso de Educação Física, Departamento de Educação Física, Universidade Estadual Paulista, São Paulo, 2002.

BARROSO, André Luís Ruggiero. Instrumentos de pesquisa científica qualitativa: vantagens, limitações, fidedignidade e confiabilidade. **Efdeportes.Com**, Buenos Aires, p. 1-1, set. 2012. Disponível em:

<https://www.efdeportes.com/efd172/instrumentos-de-pesquisa-cientifica-qualitativa.htm>. Acesso em: 16 maio 2021.

CHAGAS, A. T. R. **O questionário na pesquisa científica**. Disponível em: <<http://xa.yimg.com/kq/groups/22703089/875888180/name/artigo%252Bquestion%2525C3%2525A1rio.pdf>>. Acesso em: 28 out. 2011.

DARIDO, Suraya Cristina. Livro didático na Educação Física escolar: considerações iniciais: livro didático na educação física. **Motriz**: Revista de Educação Física, Rio Claro, v. 16, n. 2, p. 450-457, 2010. Anual. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/20835/WOS000284782500019.pdf?sequence=3>. Acesso em: 13 maio 2021.

Estudo transversal e/ou longitudinal. Rev. Para. Med., Belém, v. 20, n. 4, p. 5, dez. 2006. Disponível em <http://scielo.iec.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-59072006000400001&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 13 maio 1. 202

MELO, Ana Cláudia Raposo de. Educação Física: professor, tempos, espaços e equipamentos. **Efdeportes.Com**, Buenos Aires, p. 1-1, dez. 2012.

NEVES, J. L. Pesquisa Qualitativa: características, uso e possibilidades. **Caderno de Pesquisas em Administração**, São Paulo, v. 1, n. 3, p.1-5, 15 ago. 1996. Disponível em: <<http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/C03-art06.pdf>>. Acesso em: 02 dez. 2011.

PONTES JUNIOR, Jose Airton de Freitas; SILVA, Ana Géssica da; SOUSA, Leandro Araujo de; MARTINS, Raphael Moreira; ALMEIDA, Leandro S.. ANALISE QUALITATIVA DOS ITENS DE EDUCAÇÃO FÍSICA VIA DESCRITORES DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM). *Holos*, [S.L.], v. 8, p. 248, 31 dez. 2017. Instituto Federal de Educacao, Ciencia e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). <http://dx.doi.org/10.15628/holos.2017.4272>.

RAUPP, F. M.; BEUREN, I. M. **Metodologia da pesquisa aplicável às ciências sociais**. Disponível em: <http://www.geocities.ws/cienciascontabeisfecea/estagio/Cap_3_Como_Elaborar.pdf>. Acesso em: 15 out. 2011.

