



CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO-UNIFAMETRO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

RODRIGO FERREIRA DOS SANTOS

AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA
REVISÃO INTEGRATIVA

FORTALEZA

2022

RODRIGO FERREIRA DOS SANTOS

AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA
REVISÃO INTEGRATIVA

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO sob orientação da Professor Me. Bruno Feitosa Policarpo como parte dos requisitos para a conclusão do curso.

FORTALEZA

2022

RODRIGO FERREIRA DOS SANTOS

AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA
REVISÃO INTEGRATIVA

Este artigo foi apresentado no dia 23 de novembro de 2022 como requisito para obtenção do grau de licenciado do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO, tendo sido aprovada pela banca examinadora composta pelos professores

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Bruno Feitosa Policarpo

Orientador - UNIFAMETRO

Prof. Me. Jurandir Fernandes Cavalcante

Membro - UNIFAMETRO

Prof. Me. Lino Délcio Gonçalves Scipião Júnior

Membro - UNIFAMETRO

AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

*Rodrigo Ferreira dos Santos¹
Bruno Feitosa Policarpo²*

RESUMO

A psicomotricidade é vista como uma área de estudo ou ciência que busca a conexão através de seus aspectos emocionais, cognitivos e motores. É um fator indispensável e fundamental para o processo de ensino e aprendizagem dos indivíduos, e a educação infantil tem um papel primordial dentro desse processo. Objetiva-se verificar quais as contribuições da psicomotricidade na educação infantil. A pesquisa trata-se de uma metodologia de revisão integrativa onde foi utilizado o Google acadêmico para coletar os dados da nossa amostra dos três estudos encontrados, e foram utilizados os seguintes descritores: Psicomotricidade, Educação Física e Educação Infantil. Foram construídas duas estratégias de busca: "Psicomotricidade" e "Educação Infantil". Os principais resultados apontam que diante da análise dos estudos, notou-se que a psicomotricidade na educação infantil é de suma importância para o desenvolvimento das mesmas contribuindo para um bom desenvolvimento de suas habilidades motoras cognitivas e socioafetivas e com espaços adequados e respeitando cada faixa etária seria o ideal para essa prática. Conclui-se que a psicomotricidade é fundamental na formação desses profissionais que atuam na área da educação básica e excepcionalmente na educação infantil e que essa prática pedagógica seja desenvolvida e estimulada em cada criança e que cada escola, órgãos ou instituições forneçam os recursos e materiais necessários para esse processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Educação Infantil e Desenvolvimento motor.

ABSTRACT

Psychomotricity is seen as an area of study or science that seeks connection through its emotional, cognitive and motor aspects. It is an indispensable and fundamental factor for the teaching and learning process of individuals, and early childhood education plays a key role in this process. The objective is to verify the contributions of psychomotricity in early childhood education. The research is an integrative review methodology where academic Google was used to collect data from our sample of the three studies found, and the following descriptors were used: Psychomotricity, Physical Education and Early Childhood Education. Two search strategies were constructed: "Psychomotricity" and "Childhood Education". their cognitive and socio-affective motor skills and with adequate spaces and respecting each age group would be ideal for this practice. It is concluded that psychomotricity is fundamental in the training of these professionals who work in the area of basic education and exceptionally in early childhood education and that this pedagogical practice is developed and encouraged in each child and that each school, bodies or institutions provide the necessary resources and materials. for this learning process.

¹Graduando no Curso de Educação Física do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

²Mestre em Ensino na Saúde. Professor Adjunto do Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

Keywords: Psychomotricity; Early Childhood Education and Motor Development.

1 INTRODUÇÃO

A psicomotricidade é vista como uma área de estudo ou ciência que busca a conexão através de seus aspectos emocionais, cognitivos e motores para um melhor desenvolvimento dessas habilidades durante todas as etapas na vida do ser humano. É um fator indispensável e base fundamental para o processo de aprendizagem dos indivíduos. E a educação infantil sendo esta a primeira etapa da educação básica tem um papel primordial dentro de todo o desenvolvimento desse processo de aprendizagem.

Diante dos aspectos mencionados surgem os objetos de estudo que trata: da psicomotricidade e educação infantil. Para a realização desse projeto de pesquisa formulou-se a seguinte questão da atividade investigativa: quais as contribuições da psicomotricidade na educação infantil?

Para responder à pergunta formulada, fundamentado no conhecimento empírico do pesquisador, pode-se supor que a psicomotricidade ela pode contribuir significativamente para a educação infantil, pois através dela as crianças poderão desenvolver melhor suas habilidades, emocionais, cognitivas e motores para uma boa aprendizagem, assim proporcionando condições necessárias para esse bom desenvolvimento escolar. Ela poderá também contribuir na reeducação ou no aprimoramento nas aquelas crianças que apresente algumas dificuldades sejam emocionais, cognitivas e motores durante seu processo de aprendizagem.

O objetivo geral desta pesquisa é verificar as contribuições da psicomotricidade na educação infantil. De modo com que se possa entender, a fundamental importância, que ela traz de forma integral na formação e no desenvolvimento dos alunos.

Cientificamente o estudo se justifica por uma busca no sítio eletrônico do google acadêmico, onde foi verificado 14.600 estudos sobre o tema proposto, todavia, 598 foi ambientado no município de fortaleza-ce, contudo com assuntos relacionados aos dos estudos do tema proposto.

De acordo com Piaget (1989) pesquisar sobre a psicomotricidade na educação infantil é importante pois, ele defende a tese de que a inteligência da criança é construída a partir de seu desenvolvimento, e, portanto, a escola tem um papel fundamental nesse processo de aprendizagem. Então utilizar a psicomotricidade na educação infantil é de suma importância para o desenvolvimento global e uniforme das crianças, assim desenvolvendo da melhor forma suas habilidades emocionais, cognitivas e motores.

O estudo poderá vir a ter relevância para todos os profissionais da educação básica, sejam pedagogos, profissionais de educação física, gestores, como também todos os acadêmicos que estudam na área da educação básica. Pois este trará mais uma fonte de conhecimento para assim melhorar cada vez mais os nossos planejamentos e elaboração de aulas, para um melhor acerto nas atividades propostas para nossos alunos, melhorando nossa forma de agir, pensar e executar nossas aulas e o mais importante desenvolver nas crianças suas habilidades, não somente a física, mas como também as cognitivas, emocionais e socioafetiva para uma melhor aprendizagem.

2 REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 Psicomotricidade: Entendimentos iniciais

De acordo com a Associação Brasileira de Psicomotricidade (1999), a psicomotricidade pode ser compreendida como uma ciência que tem o homem como seu objeto de estudo, através do seu corpo em movimento e sua relação de mundo interno e externo sendo o corpo a origem das aquisições dos aspectos motor, cognitivos e afetivos.

Filho e Sá (2001, p. 36) apud Fontana (2012), definem psicomotricidade como a “[...] relação entre o pensamento e a ação envolvendo a emoção”. O corpo e a mente caminham juntos, pois, não poderá haver uma reflexão ou pensamento sem a própria existência de um corpo, como também as possibilidades de agir, perceber, atuar com o outro, com objetos e consigo mesmo, sem a presença do domínio mental, portanto é fundamental compreender a importância da relação que o corpo necessita da mente, como a mente precisa do corpo e que a partir do movimento sendo o próprio exercício físico se torna indispensável no processo de desenvolvimento do corpo e da mente.

Conforme Alves (2003), a psicomotricidade é uma ciência que tem por objeto o estudo do homem através do seu corpo em movimento nas suas relações com seu mundo interno e externo.

Segundo Oliveira (2013), O termo “psicomotricidade” teve sua origem em 1870, por conta de certos fenômenos clínicos que acontecia naquela época, então buscava uma área de estudo ou ciência que pudesse compreender esses fenômenos.

Salienta Almeida (2014, p.19) psicomotricidade é a ciência que tem por objeto de estudo o homem por meio do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo, bem como suas possibilidades de perceber, atuar, agir com o outro, com os objetivos e consigo mesmo.

Já Para Gonçalves (2008, p.21), a psicomotricidade é uma ciência que estuda o indivíduo por meio do seu movimento que exprime, em sua realização, aspectos motores, afetivos e cognitivos, resultados da relação do sujeito com seu meio social.

Segundo Veiga (2012, p.11), a psicomotricidade é o relacionar-se através da ação, como um meio de tomada de consciência que une o ser corpo, o ser mente, o ser espírito, o ser natureza e o ser sociedade.

Conforme Barreto (2000), afirma que a psicomotricidade é a integração do indivíduo, utilizando, para isso, o movimento e levando em consideração os aspectos relacionais ou afetivos, cognitivos e motrizes.

Moura e Carvalho (2017) salienta que diante das definições expostas e citadas pelos os autores, a psicomotricidade define-se como um meio onde adquirimos experiências fundamentais para um bom desenvolvimento, seja no aspecto motor, como também nos aspectos cognitivos e afetivos. E jamais separando o corpo da mente e vice-versa, pois os dois tem que caminhar juntos para uma boa aprendizagem durante de todas as etapas da vida do ser humano.

2.2 Educação Infantil

A longo da história, a educação infantil no Brasil assumiu funções e objetivos variados como o assistencialismo, a compensação, a preparação para a alfabetização e a formação integral da criança (ALVES, 2011). É importante salientar que com o passar do tempo as mudanças ocorreram nessa etapa de ensino e esse fato é ressaltado, também na literatura sobre o contexto histórico, “as escolas infantis no Brasil sofreram, no decorrer dos tempos, diferentes mudanças em suas funções, as quais passaram pelo assistencialismo, custódia e privação cultural até a função educativa”. (PASCHOAL; MACHADO 2009, p.78).

Por muito tempo, a criança pequena e abandonada não era alvo de preocupação da sociedade, do ponto de vista pedagógico, o que justificava um tratamento de natureza assistencialista. O caráter assistencialista aconteceu no final do mesmo século, com a criação dos primeiros asilos e creche para as famílias menos favorecidas. Essas creches serviam como local para as mães deixarem suas crianças para ir então para seus trabalhos. Portanto não havia preocupações pedagógicas, ficando essa assistência somente as questões sanitárias e filantrópicas, influenciadas pela medicina e a assistência social. E esse atendimento era realizado de forma voltado para as questões de higiene, alimentação e cuidados físicos (ALVES, 2011).

Segundo Faria (2018), relata que, em uma perspectiva assistencialista, essas creches eram instituições que acolhia e era locais de proteção das crianças, as quais se encontravam em situação vulnerável, dado ao processo de urbanização no Brasil, crescendo assim o número de trabalhadores nas fábricas, assim exigindo com isso a existência de um local para que seus filhos fossem cuidados.

Nesses espaços, “as crianças deveriam aprender apenas diferentes habilidades, como adquirir hábitos de obediência, bondade, identificar as letras do alfabeto, pronunciar bem as palavras e assimilar noções de moral e religião”. (PASCHOAL; MACHADO, 2009, p. 80-81).

A Educação Infantil, não tinha pautas que envolvesse a formação integral das crianças, apenas buscava suprir as lacunas resultantes do momento histórico que era vivido na época o qual discernia ricos e pobres, e demandava a existência de soluções para o cuidado de crianças abandonadas (Faria, 2018)

Conforme Haddad (1993), em meados do século XX, por conta do processo de industrialização do país e também dos movimentos feministas que reivindicar as instituições um entendimento mais significativo do atendimento as crianças, buscando assim um direito a esses espaços, como creches e pré-escolas para todas as classes.

A chamada educação infantil teve essa concepção somente em 1930, quando começou a dar seus primeiros passos por conta das mudanças advindas do movimento da nova escola.

Salienta Faria (2018) fala que do ponto de vista legislativo, em 1961, foi criada a Lei nº 4.024, constituindo-se na primeira Lei de Diretrizes e Bases aprovada no país, trazendo previsão de direitos tais como o acesso à educação das crianças de 0 a 6 anos, oferecidas pelas creches e jardins de infância.

No ano de 1971, durante o Regime Militar, criou-se a segunda Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 5.692), que transformou o ensino primário e ginásial em primeiro grau, com duração de oito anos e o secundário foi transformado em ensino de segundo grau, priorizando a profissionalização (FARIA, 2018)

De acordo com Brasil (1988), apud Faria (2018), nos anos de 1980, o governo brasileiro assegurou o direito à educação das crianças de zero a seis anos. Desse modo, é que a constituição da República de 1988 em seu artigo 208, inciso IV, afirmou: “o dever do Estado para com a educação será efetivado mediante a garantia de oferta de creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade”.

Desta forma, desde a Constituição de 1988, movimentos para a consolidação de uma Educação Infantil de qualidade foram estimulados, quando em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) instituiu a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica (BRASIL, 1988)

Como confirma Paschoal (2009), vimos que a Educação Infantil passou por várias etapas ao longo do tempo, teve um início assistencialista, fato esse que foi diante das realidades daquela época, depois passou para um processo chamado, compensatório, depois de preparação até a alfabetização e logo depois para os dias atuais tendo assim a referência que é a busca da formação integral das crianças que tem como direito a essa educação.

De acordo com as leituras dos textos, entende-se que a educação infantil tem como objetivo fundamental proporcionar o bem-estar para as crianças de forma que elas aprendam e se desenvolvam brincando através das atividades que são propostas pelos os professores, buscando a formação e o desenvolvimento integral de seus alunos.

2.3 Contribuições da Psicomotricidade na Educação Infantil

Segundo Moraes (2009), A psicomotricidade pode contribuir para os objetivos da educação infantil, uma vez que ela trabalha o corpo e mente como pede as leis de diretrizes e bases da educação.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, reconhece a necessidade, de que a educação promova a integração entre os aspectos físicos, emocionais, cognitivos e sociais das crianças (LDB, 1996)

Fonseca (1996), salienta que a psicomotricidade tem o caráter preventivo e contribui para a melhora no desenvolvimento do ensino aprendizagem das crianças, ressalta também que para isso acontecer nas escolas é importante realizar um trabalho sério que colabore nesse desenvolvimento das crianças em suas vidas escolares.

De acordo com Fontana (2012) a psicomotricidade tem diferentes campos de atuação e diversos objetivos de acordo com que pretende desenvolver durante suas atividades propostas e isso vai contribuir de forma organizada e integral de cada criança.

Salienta Moraes (2009), a psicomotricidade contribui com a educação infantil, porque ele leva ou foca nas necessidades vitais de cada criança. Uma das necessidades é a do movimento, e que é através dele que o pensamento vai se estruturando. Com as atividades lúdicas sendo elas dirigidas ou livres, vai promover um autoconhecimento, vai desenvolver o raciocínio, a criatividade, favorece a socialização, além também do seu desenvolvimento motor.

Conforme Santos (2009) a psicomotricidade se faz presente em toda atividade que promove o desenvolvimento das crianças, através de seus elementos básicos como esquema corporal, lateralidade, tônus, imagem corporal, equilíbrio, coordenação motora ampla, fina e entre outros, assim contribuindo para um bom desenvolvimento de suas habilidades emocionais, cognitivas e motores

Salienta Faria (2018) que a psicomotricidade ela contribui de forma significativa e fundamental para a educação infantil, pois através dela as crianças poderão desenvolver melhor suas habilidades, emocionais, cognitivas e motores para uma boa aprendizagem, assim proporcionando condições necessárias para esse bom desenvolvimento escolar. Ela poderá também contribuir na reeducação ou no aprimoramento nas aquelas crianças que apresente algumas dificuldades sejam emocionais, cognitivas e motores durante seu processo de aprendizagem.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

3.1 Tipo de Estudo

A pesquisa se classifica como uma revisão de literatura integrativa. A revisão integrativa é um método de pesquisa que se caracteriza como uma metodologia que permite a busca, a avaliação e propicia a síntese das evidências do tema a ser investigado e proporcionando também o conhecimento e a inserção da aplicabilidade de resultados de estudos expressivos, na prática (SOUZA; SILVA; CARVALHO et al., 2010).

3.2 Descritores/estratégia de busca

Os descritores foram selecionados a partir dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS). O *vocabulário estruturado* e multilíngue DeCS, foi criado pela *BIREME* para servir como uma linguagem única na indexação de artigos de revistas científicas, livros, anais de congressos, relatórios técnicos, e outros tipos de materiais, assim como, para ser usado na pesquisa e recuperação de assuntos da literatura científica nas fontes de informação disponíveis na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) como *LILACS*, *MEDLINE* e outras.

Para essa pesquisa foram utilizados os seguintes descritores: Psicomotricidade, Educação Física e Educação Infantil. Foram construídas duas estratégias de busca: “Psicomotricidade *and* Educação Infantil”; “Psicomotricidade *and* Educação Física”; “Educação Infantil e Educação Física.

3.3 Período da pesquisa

A pesquisa foi realizada em agosto a novembro de 2022

3.4 Amostra

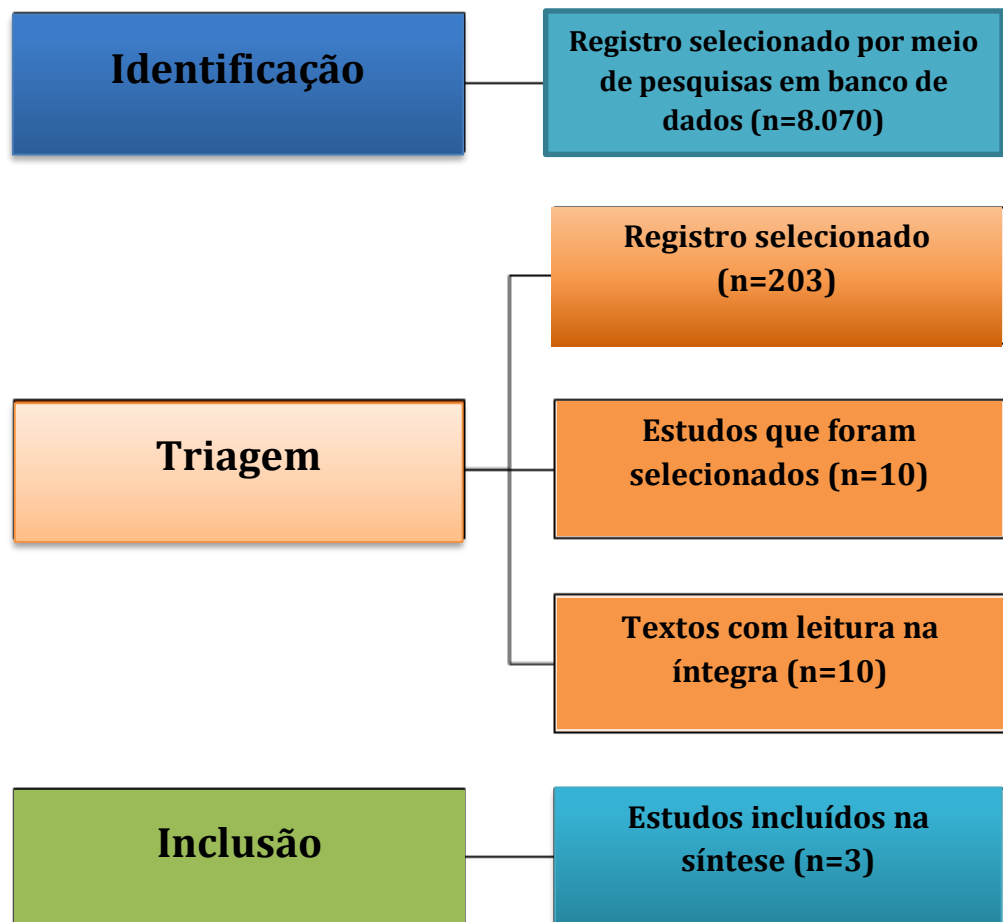
Para seleção da amostra serão utilizadas as estratégias de busca, no Google Acadêmico, será utilizado em configurar a pesquisa no período de 2013 a 2022, no idioma, português, excluindo patentes e citações.

Nas estratégias de busca, no google acadêmico optou-se em configurar a pesquisar no período de 2013 a 2022, nos idiomas, inglês, espanhol e português, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 8.070 estudos, apresentados, 10 estudos por página.

Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 40 primeiras páginas com a verificação do título, 203 estudos foram para análise. Foi então realizada uma segunda leitura, mais minuciosa, dos títulos e resumos, sendo selecionados 10 trabalhos para leitura na íntegra. Destes, foram excluídos dez estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 3 estudos nesta revisão.

A Figura 1 apresenta o fluxograma da seleção dos estudos para a revisão integrativa, desde a sua identificação nas bases de dados até a seleção final.

Figure 1 - Fluxograma da seleção de artigos



Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

3.4.1 Critérios de Inclusão / Exclusão

Os critérios de inclusão foram estudos que respondessem à pergunta norteadora, abordando as contribuições da psicomotricidade na educação infantil. Foram incluídos artigos originais de pesquisa com seres humanos e de revisão integrativa, com publicação do ano de 2013 a 2022, no idioma, português. Também foram incluídas teses, dissertações ou monografias, que estivessem relacionados com a temática.

Foram excluídos resumos, editoriais, artigos de revisão de literatura, e os artigos que estavam em duplicata. Também foram excluídos estudos que não respondiam à questão norteadora.

O processo de seleção dos artigos deu-se a partir dos seguintes passos: 1) Leitura e análise dos títulos e resumos dos artigos; 2) Organização e ordenação dos estudos identificados; 3) Leitura dos artigos na íntegra.

Foram coletadas as seguintes variáveis: objetivos do estudo; intervenção metodológica, principais resultados e conclusões.

3.5 Coleta de dados

Os dados foram selecionados utilizando o *Google Acadêmico*. O Google Acadêmico é uma ferramenta do Google que possibilita a localização de artigos, teses, dissertações e outras publicações úteis para pesquisadores.

3.7 Análise dos dados

As variáveis coletadas foram organizadas em banco de dados no Excel e apresentadas em um quadro com suas principais características. É importante declarar que não existe conflito de interesses e conflitos de interesse na pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico, apresentam-se os resultados coletados e respectivas discussões, que tiveram como base a pesquisa realizada com o objetivo de verificar as contribuições da psicomotricidade na educação infantil.

Para análise, foram coletadas as seguintes variáveis: objetivos do estudo; intervenção metodológica, principais resultados e conclusões

Os estudos incluídos nesse estudo foram publicados no período de 2013 a 2022, apresentados na Tabela 1. Os três trabalhos são artigos completos, 1 destes eram artigos completos, 2 monografias para conclusão de graduação. Todos são manuscritos publicados em português, todos com caracterização de estudos de campo, com natureza qualitativa e aplicados em seres humanos. A composição do público-alvo do estudo variou quanto à faixa etária, desde que fossem crianças.

Tabela 1 – Quantitativo de estudos/ ano

Ano	Quantidade (n°)	Percentual %
2015	1	33,33%
2016	0	0%
2017	1	33,33%
2018	1	33,33%
2019	0	0%
2020	0	0%
2021	0	0%
2022	0	0%
Total de Estudos	3	100%

Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

No Quadro 01, apresentaremos as variáveis relacionadas ao quantitativo de estudos, ano e porcentagem dos estudos de acordo com os anos.

Estudo	Objetivos	Intervenção metodológica	Resultados	Conclusões
<p>A Psicomotricidad e e o processo de ensino e aprendizagem ne educação infantil</p>	<p>Identificar como é trabalhada a psicomotricidade no processo de ensino e aprendizagem</p>	<p>A metodologia de abordagem qualitativa utilizou-se da observação participante, entrevista semiestruturada, análise de documentos institucionais e dos registros no diário de bordo</p>	<p>Verificou-se que diante de todos procedimentos destacados as atividades propostas em sala de aula foram essenciais para o aprimoramento das habilidades básicas para a psicomotricidad e dos alunos, o que mostrou para os profissionais da escola que a ampliação das informações sobre os processos aplicados foi importante para o desenvolviment o das crianças.</p>	<p>Conclui-se que a psicomotricidad e é um elemento primordial para o desenvolviment o infantil, e é na escola e principalmente na educação infantil que deve ser altamente considerado para que o aluno possa crescer e desenvolver-se aprimorando todos os seus aspectos, físico, intelectual e social.</p>
<p>Psicomotricidad e na educação infantil: uma trajetória da teoria à pratica</p>	<p>Compreender se os alunos realizam atividades na escola que ajudem em seu</p>	<p>O trabalho foi realizado a partir de uma pesquisa de campo de cunho qualitativo.</p>	<p>Foi possível constatar que a escola referente ao trabalho não ofertava muitos recursos que auxiliasse numa prática educativa</p>	<p>Conclui-se que a escola analisada não oferece uma prática pedagógica que esteja voltada para os aspectos</p>

	desenvolvimento psicomotor		voltada para a psicomotricidade, percebeu-se apenas um desenvolvimento psicomotor parcial oferecido pela escola.	psicomotores, bem como recursos que auxiliem essa prática, o que, de maneira geral afeta ou atrasa o progresso infantil.
Psicomotricidade e na educação infantil: um estudo no Centro de Educação Infantil na Cidade de Iguatu-CE	Investigar as ações pedagógicas, nas atividades psicomotoras realizadas com as crianças de 4 e 5 anos no Centro de Educação Infantil Refael Jean Gonçalves Freitas.	Constituiu-se de uma pesquisa bibliográfica e de campo.	Percebeu-se que a formação dos professores, sujeitos da pesquisa, nessa modalidade de ensino é muito significativa, visto que a maioria é especialista em educação. No que se refere à psicomotricidade e os educadores tem conhecimento sobre o assunto, porém, destacam como desafio a presença do professor de educação física na modalidade de ensino.	Pode-se concluir que na prática os professores sabem trabalhar, porém, no campo teórico da psicomotricidade e necessita ser ampliado o estudo e o espaço físico.

Quadro 2 – Variáveis relacionadas aos estudos: objetivos; intervenção metodológica, principais resultados e conclusões sobre as contribuições da psicomotricidade na educação infantil.

Fonte: Dados da pesquisa, 2022.

A partir dos 3 estudos selecionados, no qual todos foram pesquisa de campo, com dois estudos realizados dentro da escola com crianças da educação infantil, e o outro estudo foi realizado pesquisas através de questões e formulários com os professores da Educação Básica da primeira etapa que é a Educação Infantil. Todos os três estudos são de anos diferentes, entre 2013 a 2022, realizados em diferentes cidades.

Como podemos perceber no estudo da autora Camila Lima de Araújo Anísio, intitulado sobre a Psicomotricidade e o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil, os resultados apontam que há necessidade de desenvolver mais sobre a psicomotricidade dentro da escola e capacitar seus profissionais que trabalham diretamente com as crianças, principalmente nessa primeira etapa da educação básica que é a educação infantil.

Portanto isso nos ajuda a compreender que a psicomotricidade é de suma importância para o desenvolvimento integral da criança, pois através dela é fundamental proporcionar atividades que auxiliem nesse processo de ensino e aprendizagem. Fazendo relação também com nossa pesquisa que é saber que contribuições a psicomotricidade trás para a educação infantil, sendo elas diversas e principalmente os seus aspectos motor, cognitivo e socioafetiva.

Já no segundo estudo que tem como temática Psicomotricidade na educação infantil: uma trajetória e temática dos autores Maria Josiane Oliveira Silva e Pedro Wesley de Oliveira Silva, Os resultados nos mostram que apesar do esforço do profissional e a sua preparação para as atividades propostas, faz-se necessário que a escola, órgão ou instituição, disponha de materiais e recursos para que as atividades sejam executadas de forma que vá desenvolver a psicomotricidade que promove não somente o desenvolvimento do intelecto ou do cognitivo, mas sim de uma forma integral com todos os seus aspectos, motor, cognitivo e emocional.

Compreendendo esses resultados, faz-nos perceber que tanto o profissional quanto a instituição de ensino, precisam estar diretamente interligados um ao outro para que esse processo de ensino e aprendizagem tenham ênfase na psicomotricidade para que ela possa contribuir de forma significativa o desenvolvimento dessas crianças. E entende-se que nossa pesquisa se baseia em saber sobre esses aspectos da psicomotricidade que contribuem nessa educação básica da primeira etapa que é a educação infantil, que benefícios ela traz através dessas atividades psicomotoras, fazendo com que o desenvolvimento dessas crianças seja de forma integral.

No terceiro e último estudo intitulado como a psicomotricidade na educação infantil: um estudo no Centro de Educação Infantil na cidade de Iguatu-CE, dos autores: Alzenete Guedes de Freitas e Ana Tércia de Lima Mota, os resultados apontam que a maioria dos profissionais são especialistas em educação infantil, embora nenhum tenha uma especialização em psicomotricidade, todos conseguem planejar e executar as atividades psicomotoras no qual buscam desenvolver os aspectos da psicomotricidade em cada criança, trabalhando a mesma de forma interdisciplinar e transversal, envolvendo-se por várias disciplinas.

E isso nos ajuda a compreender que a psicomotricidade além de seus benefícios, ela faz com que as crianças consigam ter uma interação maior com as outras, consigam respeitar as regras de determinado jogo ou brincadeira, e tudo esse processo faz-se relação com nossa pesquisa que busca essas contribuições que a psicomotricidade nos traz através de suas atividades fazendo com que as crianças tenham um grande desenvolvimento nesse processo de aprendizagem.

Pode-se concluir dos estudos supracitados acima que a psicomotricidade deve-se enfatizar e aplicar como conhecimento na formação desses profissionais que atuam na área da educação básica e excepcionalmente na educação infantil e que se torne prática pedagógica que facilite esse desenvolvimento e aquisição de habilidades que proporcionarão as aprendizagens de cada criança e que cada escola, órgãos ou instituições fornecem os recursos e materiais necessários para esse processo de aprendizagem que é tão fundamental e importante na vida de cada indivíduo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste estudo foi verificar quais as contribuições da psicomotricidade na educação infantil. Concluindo-se que a psicomotricidade na educação infantil, através das atividades lúdicas e psicomotoras desenvolvidas de forma bem planejada e de acordo com a faixa etária, ela contribui de forma significativa, possibilitando um maior desenvolvimento de suas habilidades motoras, cognitivas e socioafetivas, além de também ela contribuir na reeducação ou no aprimoramento de algumas crianças que apresentem dificuldades durante ou depois desse processo de aprendizagem, estimular o uso da psicomotricidade na educação infantil é de suma importância para o desenvolvimento integral da criança.

Portanto faz-se necessário um olhar mais atento para que esses profissionais sejam capacitados na área e que estimulem a prática da psicomotricidade especialmente na educação infantil, assim fazendo com que cada criança desenvolva suas habilidades, motoras, cognitivas e socioafetivas.

A falta de espaços físico adequado para um bom desenvolvimento da psicomotricidade e a falta de profissionais capacitados na área foram dois fatores principais negativo da pesquisa, portanto para que esses fatores se tornem positivos, é preciso que as escolas, órgãos, instituições e até mesmos os governos, incentivem a prática da psicomotricidade principalmente na educação infantil e que estimulem os profissionais a se capacitar para essa grande área de conhecimento que é a psicomotricidade que trás e desenvolve grandes habilidades de forma integral de cada ser humano, sendo ela um fator indispensável e fundamental para o processo de aprendizagem dos indivíduos.

Por fim além de desenvolver seus aspectos, possibilita também uma maior interação entre o meio e os próprios indivíduos, assim expressando suas ideias, suas emoções e sua socialização, fazendo com que cada criança vivencie sua própria experiência e descubra o vasto mundo de habilidades que todos temos.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Camila de Oliveira Silva. **A CONTRIBUIÇÃO DOS ELEMENTOS BÁSICOS DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2014. 33 f. TCC (Graduação) - Curso de Licenciatura em Pedagogia, Sociedade Cultural e Educacional de Itapeva, Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva, Itapeva, 2014.
- FARIA, Nádia Rodrigues de. **A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2018. 52 f. TCC (Graduação) - Curso de Licenciatura em Pedagogia., Centro Universitário de Formiga – Unifor-Mg, Formiga, 2018.
- FERNANDES, Daniela da Silva; SILVA, Flávia Custódio Moura da. **A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2019. 26 f. Tese (Doutorado) - Curso de Curso de Pedagogia, Centro de Educação - Cedu, Universidade Federal de Alagoas – Ufal, Palmeiras dos Índios, 2019
- FONTANA, Cleide Madalena. **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2012. 75 f. Monografia (Especialização) - Curso de Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino, Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2012.
- LIMA, Alzenete G. de F. de; MOTA, Ana T. de L. **PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE IGUATU-CE**. Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia, 2017, vol.11, n.38, p. 265-286. ISSN: 1981-1179.
- LYRA, Tatiana Castello Branco. **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2006. 52 f. Monografia (Especialização) - Curso de Curso de Especialização em Psicomotricidade, Centro de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, Universidade Federal do Ceará – Ufc, Fortaleza, 2006
- MANEIRA, Fabiele Muchinski; GONÇALVES, Elaine Cristina. **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2015. 15 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Psicopedagogia, Pucpr, Araucária, 2015.
- MORAES, Viviane Rangel de. **CONTRIBUIÇÃO DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2009. 44 f. Monografia (Especialização) - Curso de Especialista em Psicomotricidade, Instituto A Vez do Mestre, Universidade Candido Mendes, Rio de Janeiro, 2009.
- MOURA, Patrícia Hérica Barbosa de; CARVALHO, Layanna Cibelle de Sousa Assunção. **AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2017. 14 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Especialização em

Atividades Físicas Para Os Ciclos Iniciais da Educação Básica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Angical, 2017.

OLIVEIRA, Perla Simara Menegatti de. **CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA ESCOLA MUNICIPAL INFANTIL PEDACINHO DE CÉU**. 2015. 35 f. Monografia (Especialização) - Curso de Especialização em Educação Física Infantil, Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2015..

PEREIRA, Marília Queiróz. **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2006. 46 f. Tese (Doutorado) - Curso de Curso de Especialização em Psicomotricidade, Departamento de Fundamentos da Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2006.

SANTOS, Danielle Souza dos. **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL**. 2009. 33 f. Monografia (Especialização) - Curso de Especialista em Psicomotricidade, Instituto A Vez do Mestre, Universidade Candido Mendes, Niterói, 2009

SILVA, Daniele Araújo. **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. 2013. 23 f. TCC (Graduação) - Curso de Licenciatura em Educação Física, Centro Universitário de Brasília - Uniceub, Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – Faces, Brasília, 2013.

SILVA, Maria Josiane Oliveira. **PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA TRAJETÓRIA DA TEORIA À PRÁTICA**. 2018. 11 f. (Graduação) - Curso de Pedagogia, Universidade Regional do Cariri – Urca., Juazeiro do Norte, 2018.